

«Утверждаю»
Директор МОУ ДОД «ЦВР»
_____ И.В. Калинина
Приказ № _____
от «_____» _____ 2013 г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в МОУ ДОД «Центр внешкольной работы»

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. В условиях современного общества приоритетными задачами воспитания детей и подростков является формирование у них гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, сознательности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Концепция воспитательной работы в МОУ ДОД «ЦВР» разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной доктриной «Наша новая школа»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (авторы проекта А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. - М.: Просвещение, 2009).
- Концепцией развития воспитания в системе образования г. Оленегорска (приказ Комитета по образованию от 06.09.2012 г. «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе образования г. Оленегорска № 392/2).

Концепция является основой для создания модели управления организацией воспитательной работы, обеспечения необходимых методических и информационных условий ее развития, повышения эффективности и качества воспитательной деятельности, способствующей включению учреждения в единое воспитательное пространства города.

Настоящая Концепция - это трактовка, основная точка зрения педагогического коллектива на создание в учреждении системы воспитательной работы, раскрывающая комплекс связанных между собой направлений деятельности и путей решения воспитательных задач.

Цель: создание качественно новых условий для воспитания творческой, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной

личности, имеющей активную жизненную позицию, правовые установки, мотивы деятельности и поведения, способной строить жизнь достойную гражданина России.

Задачи:

- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена;
- формирование человека - высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина; пробуждение национального самосознания;
- внедрение в образовательное пространство элементов здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, развитие их физических способностей; формирование культуры здоровья через пропаганду здорового и безопасного образа жизни;
- организация системы профилактических мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, ориентированной на формирование социально-нормативного жизненного стиля, отказа от противоправных действий;
- организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников;
- создание единого воспитательного пространства на основе взаимодействия (сотрудничества), творческого союза обучающихся, педагогов, семьи, социальных партнеров.

Основными направлениями Концепции являются отдельные проекты (блоки), отражающие общий подход к организации воспитательной деятельности по созданию единого воспитательного пространства в соответствии с муниципальной Концепцией развития воспитания в системе образования г. Оленегорска.

Каждый из проектов содержит в своей структуре задачи, основные направления деятельности в рамках воспитательной работы.

1. «Юность России»

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Социально-правовое воспитание

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, бурный научно-технический прогресс предъявляют всё более высокие требования к образованию и воспитанию ребенка. Современное общество заинтересовано в формировании особого типа личности, характеризующегося гражданской культурой, гражданским сознанием и потребностями в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, патриотизмом, справедливостью, совестью.

Воспитание духовно-нравственных, гражданских качеств – одно из условий подготовки людей, способных возродить общество и дух нации, развить идею правового государства, обращенного к человеку.

Задачи:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах истории и традициях своей страны;
- развитие культуры общения;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства;

Примерное содержание деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся:

❖ **«Мир вокруг меня»** - дошкольный и младший школьный возраст (подготовительная группа, 1-4 классы):

- ✓ приобщение к национальной культуре;
- ✓ формирование культуры поведения;
- ✓ воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей;
- ✓ формирование культуры отношений между полами;
- ✓ формирование культуры труда;

❖ **«Самопознание»** - младший подростковый возраст (5-7 классы):

- ✓ формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле;
- ✓ воспитание гражданственности и национального самосознания;
- ✓ познай самого себя;
- ✓ формирование образа жизни достойного человека;

❖ **«Общество и Личность»** - старший подростковый возраст (8-9 классы):

- ✓ формирование общечеловеческих нравственных ценностей;
- ✓ жизненное самоопределение;
- ✓ овладение основами экономического воспитания;

❖ **«Моя жизненная позиция»** - старший школьный возраст (10-11 классы):

- ✓ формирование грамотного экономического мышления;
- ✓ предпрофессиональная подготовка обучающихся;
- ✓ овладение навыками культуры общения;
- ✓ овладение навыками безопасного поведения.

2. «Дорогой здоровья»

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья, построение образовательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Задачи:

- обеспечение условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни;
- совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы учреждения;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- расширение кругозора обучающихся в области физической культуры, спорта;
- пропаганда ЗОЖ, обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической культуры;
- организация спортивно-оздоровительных профилактических мероприятий;
- привлечение к совместной работе социальных партнеров, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья детей.

3. «Путешествие в лето»

Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Организация лагеря труда и отдыха для подростков

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Для подростков это возможность не только оздоровиться и отдохнуть, но и получить первый трудовой опыт.

Задачи:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и подростков, их оздоровление и творческое развитие;
- организация полезной занятости детей в период летних каникул; развитие игровой деятельности и инициативы детей;

- раскрытие творческого потенциала и развитие интеллектуальных способностей детей;
- развитие различных форм общения в разновозрастных группах, формирование навыков самореализации.
- приобщение к активному отдыху, формирование потребности в здоровом образе жизни.

4. «Азбука законопорядка»

Профилактика экстремизма, асоциального поведения несовершеннолетних

Профилактика противопожарной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках проекта профилактическая деятельность осуществляется по 2-м направлениям: общей профилактики, что обеспечивает правовое просвещение и личную безопасность в процессе жизнедеятельности, и специальной профилактики, что предполагает выявление обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и организацию работы с ними на индивидуальном уровне.

Проект ориентирован на стимулирование внутреннего стремления детей и подростков позитивно организовать собственную жизнь, на оказание своевременной социально-педагогической помощи.

Цель данного проекта: конструирование системы профилактических мер и соответствующих мероприятий, обеспечивающих успешную адаптацию детей, создание условий достижения индивидуально-личностной зрелости, необходимой для преодоления негативного воздействия социума, выработки социального иммунитета и стрессоустойчивости, предупреждению повторных правонарушений несовершеннолетними.

Задачи:

- своевременное выявление детей и подростков, нуждающихся в особом педагогическом сопровождении;
- организация профилактических мероприятий направленных на формирование у воспитанников социально-правовых норм поведения;
- организация межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

5. «Шире круг»

Работа с родителями обучающихся, организация совместной досуговой деятельности

Развитие сети социального партнерства (взаимодействие через сотрудничество)

Государственная политика в сфере семьи является составной частью социальной политики и представляет собой целостную систему мер экономического, правового, социального, информационно-пропагандистского

и организационного характера, направленную на улучшение жизнедеятельности семьи.

Родители должны осознавать свою воспитательную роль и нести ответственность за воспитание своих детей. Авторитет родителей основывается на их личном социально-одобренном поведении, образе жизни, убеждениях, исполнении обязанностей члена семьи. Родители обязаны обеспечивать условия для развития ребенка, заниматься воспитанием детей, правильно строить отношения с детьми, сотрудничать в воспитании детей с учреждениями образования, другими учреждениями, работа которых направлена на оказание помощи и поддержки семьи.

Приоритетом в работе семьей является просветительская деятельность, большое внимание в данном направлении отводится мероприятиям по осознанию родителями своей воспитательной роли и ответственности за воспитание детей и организации активного совместного семейного досуга. Немаловажное значение имеет и организация тесного взаимодействия различных социальных институтов, решающих вопросы оказания помощи и поддержки семье в воспитании ребенка.

Задачи:

- оказание социально-педагогической помощи родителям в воспитании ребенка;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Методическая работа

Задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения воспитательного процесса;
- обеспечение выполнения единых подходов к воспитанию обучающихся, вооружение педагогов современными технологиями и знанием современных форм и методов воспитательной работы;
- создание банка методических материалов.

Участники:

- обучающиеся;
- родители обучающихся;
- педагогические работники;
- социальные партнеры.

Условия эффективной реализации Концепции:

- обеспечение целостности воспитательного процесса, применение разнообразия форм и методов для формирования современного мировоззрения, повышения уровня воспитанности обучающихся;

- целенаправленность и регулярность воспитательной работы, повышение уровня духовно-нравственного, гражданско-правового, творческого развития личности;
- организация разнообразной творческой, общественно значимой деятельности как главного условия и средства воспитания и развития детей и подростков.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка действующей воспитательной системы учреждения.
2. Наличие банка нормативно-правовых документов и программно-методических материалов по воспитательной работе с обучающимися.
3. Внедрение эффективных форм и методик воспитательной деятельности в практику.
4. Наличие системы мониторинга организации воспитательной работы в учреждении.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения в области организации воспитательной работы.
6. Совершенствование работы Совета МОУ ДОД «ЦВР» и укрепление социального партнерства учреждения с другими общественными субъектами.
7. Высокий процент удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью учреждения.
8. Создание положительной репутации учреждения.
9. Создание здоровьесберегающей среды в учреждении.
10. Развитие творческой активности каждого ребенка.
11. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
12. Наличие в учреждении детских общественных объединений.
13. Положительная динамика личностного роста обучающихся

(модель):

- младший школьный возраст (1-4 классы)

Ценностное отношение к природе как общему дому человечества; способность к сотрудничеству; милосердие, трудолюбие, честность, бережливость, организованность; готовность охранять и защищать природу.

- младший подростковый возраст (5-7 классы)

Признание отношения к человеку как к наивысшей ценности (ответственность; объективная самооценка; дисциплина, умение подчиняться и руководить; нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности).

- старший подростковый возраст (8-9 классы)

Уважение к собственной и социальной стороне жизни по принципу добра, истины, красоты; нравственное самосознание, ответственность, культура поведения на основе управления собой; развитие самосознания и культуры самовоспитания; экономическое мышление; способность к саморегуляции во всех видах деятельности.

- старший школьный возраст (10-11 классы)

Творчески развитая социально ориентированная личность, способная строить жизнь достойного человека.

Сформированное представление о смысле жизни, наличие жизненных планов; правовая и политическая культура; патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания); способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор; умение применять знания на практике; стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию; культура речи; знание механизмов и способов поддержания здоровья; отсутствие вредных привычек; умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении; готовность охранять и защищать природу; бережное отношение к окружающей среде.

Воспитание, как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности ребенка в современном мире порождает новые проблемы, обретает новые характеристики и, соответственно, предполагает новые подходы к их решению.

В процессе реализации данной воспитательной Концепции дети научатся осознавать себя частичкой Большого мира, чувствовать свою необходимость, значимость в этой жизни, видеть в себе людей, полезных обществу, своей семье, своей стране. Благодаря такой системе воспитательной работы происходит становление норм правовой культуры, формирование навыков различных видов деятельности и игрового общения, развитие гражданских и патриотических чувств растущего организма, чувств сопричастности с происходящим в окружающем мире.

Интернет-источники:

<http://www.zavuch.info/>