

Комитет по образованию Администрации г. Оленегорска
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Согласовано
Директор МОУ СОШ № 13
 П.Н. Вымятина

Принята на заседании
методического совета
01.09.2017 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора ЦВР
№ 367 от 01.09.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«ШКОЛА ЛИДЕРА»

Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пономарева Наталья Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск

2017 год

Пояснительная записка

*Нет такого человека, который не смог бы
значительно развить свои способности к
лидерству,
немного поразмыслив над этим и
попрактиковавшись.
Лорд Слим*

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полноценную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер:

- волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели;
- настойчив, умеет разумно рисковать;
- терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;
- инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки;
- независим;
- психически устойчив, не даст увлечь себя нереальными предложениями;
- хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям;
- самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи;
- требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу;
- критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны;
- надежен, держит слово, на него можно положиться;
- вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;
- восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации;

- оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;
- решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;
- способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Человек приобретает первые лидерские качества в школе и, несомненно, школьному самоуправлению отводится первое место по подготовке лидеров. Проблема организации ученического самоуправления относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Но, говоря о создании органов школьного самоуправления, необходимо не забывать об эффективности их деятельности. А самоуправление развивается успешно и дает высокий результат при условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организованной школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить с младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Для развития школьного органа самоуправления необходимо установить преемственность между активистами начального и среднего звена, привлекать детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Актуальность программы

Актив школьного детского объединения состоит из учащихся 7-11 классов. Они проявляют инициативу, активно участвуют в школьных и городских мероприятиях, учатся самостоятельно принимать решения.

Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества.

Предполагается, что лидерские качества можно сформировать и развить. Подростковый возраст – особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Дети этого возраста имеют огромный заряд активности, жажду деятельности. Они открыты для общения.

Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидера» (далее – программа) предоставит дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Новизна данной образовательной программы заключается в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008), с примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 года № 06-1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242), «Концепцией развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р) и другими законодательными актами Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.2.2821-10, разработана на основе следующих программ:

- авторская образовательная программа «Школа Лидера», автор – педагогический коллектив школы № 24 г. Пскова;
- авторская программа «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Селевко Г.К.;
- авторская программа «Школа «Лидер»», автор Рябова С.В.

В основу программы легли теоретические и практические материалы известных психологов: Битяновой Н.Р., Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В., Дереклеевой Н.И., Савченко М.Ю.

Программа «Школа лидера» является модифицированной, комплексной, имеет общекультурный уровень, социально-педагогическую направленность.

Программа является профессионально-прикладной и направлена на формирование навыков руководства и умения руководителя. В рамках государственной программы по профильному обучению данная образовательная программа помогает учащимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, историк-краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития, формирования, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности учащихся средствами интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);

Развивающие:

- способствовать развитию:

- аналитического и критического мышления,
- самооценки,
- навыков работы в группе, в команде;
- творческих и интеллектуальных способностей;
- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях,
- воли и настойчивости;

Воспитывающие:

- создать условия для:

- нравственного становления учащихся,
- мотивации к социально значимой деятельности,
- активизации самоуправления,
- создания благоприятного психологического климата;
- снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 13-17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый

благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Программа базового уровня, рассчитана на 1 год обучения (144 часа в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Методы обучения

1. Концентрический метод по различным направлениям деятельности (психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Метод эмоциональной поддержки (поддержка обучающихся выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Метод анализа и самоанализа (лидер должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность лидера, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Метод стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодёжный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Метод создания проблемных ситуаций.

Формы обучения

Формы и методы обучения подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, беседы).

Деловые и ролевые игры учат учащихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению

поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативное участие в различных конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий проводятся упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Лекции, беседы, упражнения и игры формируют и развивают у учащихся лидерские качества и активную жизненную позицию.

Ожидаемые результаты

Ключевые навыки и умения, формируемые у учащихся в ходе реализации данной программы:

- *Аналитические* (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- *Проектировочные* (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

- *Коммуникативные* (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- *Рефлексивные* (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- *Исследовательские* (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

После освоения программы учащиеся должны **знать:**

- понятия по изучаемым темам программы;
- пути формирования характера;
- нормы установления отношений подростка со сверстниками;
- понятие «лидерские качества»;

иметь представление:

- о путях самовоспитания;
- о путях самореализации;

уметь:

- формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
- управлять собой, давать самооценку своим поступкам и поведению, самостоятельно принимать решения в различных проблемных ситуациях;
- работать в коллективе, принимать активное участие в коллективных творческих делах;
- применять собственные организаторские навыки и лидерские качества в организации и проведении общественно-полезных дел.

Методическое обеспечение

- вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- аудио-видеоаппаратура;
- компьютер, медиапроектор;
- канцтовары.

Мониторинг образовательного процесса

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает

своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся, осуществлять корректировку знаний, отслеживать динамику развития детей.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через анкетирование всех участников программы, выпуск отчетной продукции (презентации, буклеты и т.д.), анализ результатов проведенного мероприятия, мониторинг достижений.

Оценка эффективности освоения учащимися образовательной программы проводится в ходе ежегодной аттестации по следующим показателям:

- проявление у детей устойчивого интереса к работе в объединении, частота участия детей в мероприятиях (журнал активности);
- разработка и внедрение проектов, акций;
- проявление творческой активности;
- уровень дисциплинированности, ответственности, культуры труда и поведения, коммуникативных навыков работы в коллективе;
- результативность достижений в конкурсах внутри объединения, в городских и областных конкурсах.

Диагностические материалы.

Вводная диагностика (см. Приложение 1).

Итоговая диагностика (см. Приложение 2).

Кроме вводной и итоговой диагностики в течение года проводится тестирование (Приложение 3), оно позволяет корректировать занятия, работать индивидуально для получения более высоких результатов у учащихся. Кроме того, результативность работы в течение года прослеживается по умению учащихся организовывать и проводить:

- выставки;
- фестивали;
- соревнования;
- акции;
- концерты;
- театрализованные мероприятия;
- конкурсы;
- выпускать буклеты;
- анкетирование;
- планирование;
- встречи;
- учебно-исследовательские проекты.

Итоговая оценка развития личностных качеств учащего производится по трём уровням:

- «высокий»: стремится к качественному выполнению заданий, осуществляет самостоятельный поиск нового материала;

- «средний»: выполняет задания в соответствии с требованиями под непосредственным наблюдением педагога, достаточно аккуратен в работе;
- «низкий»: не проявляет интереса и стремления к занятиям волонтерской деятельностью, не аккуратен в работе.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	2	-	собеседование, тестирование
1.	Лидер, организатор, руководитель	32	10	22	
1.1	Роли лидера и его самооценка	2	2	-	беседа, краткий опрос, наблюдение
1.2	Организаторская техника лидера	10	4	6	беседа, эссе, краткий опрос, наблюдение, самостоятельная работа
1.3	Практикум «Чемодан лидера»	4	-	4	наблюдение, беседа
1.4	Умения и навыки лидера	14	4	10	наблюдение, опрос, самостоятельная работа, беседа
1.5	Практикум «Узелки на память»	2	-	2	наблюдение, беседа, эссе, опрос
2.	Виды деятельности лидера	30	8	22	
2.1	Основные идеи методики КТД	6	2	4	наблюдение, беседа
2.2	Практикум «В копилку лидера»	4	-	4	наблюдение, самостоятельная работа, беседа
2.3	Проектная деятельность в работе лидера	10	4	6	беседа, наблюдение краткий опрос
2.4	Итоговое мероприятие «Новый год». Подведение итогов за полугодие	10	2	8	наблюдение, самостоятельная работа, опрос, беседа
3.	Человек. Гражданин. Лидер	12	4	8	наблюдение, самостоятельная работа, опрос

4.	Общение	24	8	16	
4.1	Структура и средства общения	4	1	3	наблюдение, беседа
4.2	Невербальные средства общения	6	2	4	беседа, наблюдение, краткий опрос, тестирование
4.3	Речевые средства общения	8	3	5	беседа, наблюдение, обсуждение
4.4	Приемы расположения к себе	6	2	4	самостоятельная работа, наблюдение, беседа
5.	Конфликт	12	4	8	
5.1	Понятие и разновидности конфликта	4	2	2	беседа, наблюдение
5.2	Основные стили разрешения конфликтов	8	2	6	наблюдение, самостоятельная работа, опрос
6.	Лидерство	12	5	7	
6.1	Коллектив и личность	4	2	2	наблюдение, самостоятельная работа
6.2	Стили управления	4	1	3	наблюдение, самостоятельная работа
6.3	Модель лидерства	4	2	2	наблюдение, беседа, самостоятельная работа
7	Деловая беседа	6	2	4	наблюдение, беседа, самостоятельная работа
8.	Лидерство в журналистике	6	3	3	наблюдение, беседа, самостоятельная работа
9.	Психологический анализ жизненного пути и методика	4	2	2	наблюдение, беседа, самостоятельная

	выработки жизненных планов				работа
	Заключительное занятие	4	-	4	тестирование, беседа, наблюдение
	Итого:	144	48	96	
	Работа в летний каникулярный период по отдельному плану	26			

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Организационные вопросы: списочный состав объединения, план работы на год, расписание, формы занятий.

Техника безопасности при проведении занятий в учебных кабинетах.

Знакомство с учебными помещениями.

Подготовка к следующим занятиям: составление списка необходимых школьных принадлежностей. Тестирование.

Раздел 1. Лидер, организатор, руководитель

Тема 1.1. Роли лидера и его самооценка

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера.

Знакомство с книгой А.А. Куманёва «Раздумья о будущем».

Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Советы английских учёных М. Вудсона, Д. Френсиса

Практика: Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста.

Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Тема 1.2. Организаторская техника лидера

Теория: Правила работы с командой.

Правила руководства.

Понятие «стиль работы лидера», его виды.

Принципы организаторской деятельности.

Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров.

Практика: Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк).

Практическое занятие «Собственный кодекс руководства».

Практикум «Организаторская техника лидера».

Тренинг по управлению эмоциональным состоянием.

Тренинг на умение сотрудничать.

Определение эффективного стиля, практическое занятие.

Эссе «Я не буду делать...».

Итоговое мероприятие « День самоуправления».

Тема 1.3. Практикум «Чемодан лидера»

Практика:

Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности.

Упражнения «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи», «Зондирование души объекта» (К.С.Станиславский).

Тема 1.4. Умения и навыки лидера

Теория: Качества лидера, необходимые в работе.

Знакомство с книгой Терренса Уэбстер-Дойла «Почему меня все обижают: как справляться с задирами».

Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Беседа: значимость, структура, управление.

Типы выступлений.

Золотые правила этикета лидера.

Практика: Практическое занятие «Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением».

Тренинг «Умение управлять людьми».

Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности.

Игра «День рождения».

Игра «Киностудия».

Тренинг «Как правильно вести беседу».

Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Советы выступающему.

Игра «Поспорим с «Великим».

Театрализованный спор.

Практикум «Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом».

Итоговое мероприятие «Косплей вечеринка».

Тема 1.5. Практикум «Узелки на память»

Практика: Практикум «Как говорить, как слушать».

Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны.

Эссе «Что мешает в работе лидеру?»

Раздел 2. Виды деятельности лидера

Тема 2.1. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности

Теория: Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика: Мозговой штурм «Вместе будем делать...»
Мероприятие в школе – КТД.

Тема 2.2. Практикум «В копилку лидера»

Практика:

Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?».

Игры-поединки.

Игры на сплочение команды.

Тема 2.3. Проектная деятельность в работе лидера

Теория: Разновидности проектов, особенности, характерные черты.

Шаги проекта.

Поиск партнёров.

Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера.

Практика: Мозговой штурм «Есть идея!».

Практикум «Проект от А до Я».

Практическое занятие «Формирование команды, реализующей проект».

Игра «Проект века».

Тема 2.4. Итоговое мероприятие «Новый год»

Теория: Подведение итогов работы за полугодие, обзор мероприятий, полученных знаний, практик.

Практика: Подготовка и проведение новогодних мероприятий в младшей школе, в среднем звене, как итоговое дело.

Раздел 3. Человек. Гражданин. Лидер

Теория: Российская государственная символика.

Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.

Практика: Практикум «Герб моей семьи, рода. Герб лидера».

Практикум «Гражданская позиция лидера».

Эссе «Родина – это...».

Встреча с представителями прокуратуры.

Игра «Выпуск правового бюллетеня».

Раздел 4. Общение

Тема 4.1. Структура и средства общения

Теория: Правила работы в тренинговой группе.

Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика:

Упражнения: «Оригинальное знакомство», «Представление».

Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Рольевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся».

Упражнение «Проблемы общения у всех общие».

Тема 4.2. Невербальные средства общения

Теория: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы жесты. Походка. Межличностное пространство. Невербальная коммуникация.

Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика: Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Игра «Пойми меня».

Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета».

Тема 4.3. Речевые средства общения

Теория: Интонация. Темп и громкость речи.

Форма изложения. Позиции в общении.

Стили общения. Виды общения. Этикет.

Духовное общение. Деловое общение. Формально-деловое общение. Светское общение

Практика: Практикум «Различные состояния «Я» (Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок»). Тест «Три Я».

Практикум «Анализ ситуаций».

Рольевые игры на эго-состояния

Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Практикум «Интонация».

Тема 4.4. Приемы расположения к себе

Теория: Знаки внимания.

Комплименты.

Похвала и поддержка.

Самопрезентация. Фактор превосходства.

Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практика: Практическое занятие «Давайте говорить друг другу комплименты».

Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

Тренинг «Я хороший. Ты хороший».
Эссе «Почему нужно хвалить?»

Раздел 5. Конфликт

Тема 5.1 Понятие и разновидности

Теория: Что такое конфликт?

Внешний конфликт.

Внутренний конфликт.

Межличностный конфликт.

Конструктивное преодоление конфликтов.

Практика: Ролевая игра «Нет, это вы послушайте!».

Тема 5.2. Основные стили разрешения конфликтов

Теория: Тактика поведения в конфликте: конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс.

Конфликт.

Конкуренция.

Компромисс.

Сотрудничество.

Приспособление.

Практика: Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов». Анализ результатов.

Занятие с элементами тренинга «Обмен личным опытом поведения в конфликте».

Разбор ситуаций.

Практическая работа «Составление маршрутной карты разрешения конфликтов».

Практикум «Служба примирения».

Раздел 6. Лидерство

Тема 6.1. Коллектив и личность

Теория: Роль процесса социализации в развитии личности.

Виды групп.

Коллектив. Этапы формирования коллектива.

Распределение ролей в коллективе.

Практика: Практикум по социализации.

Игры: «Аукцион», «Лестница», «Дорога в горы».

Тема 6.2. Стили управления

Теория: Раскрытие понятий «лидер», «лидерские качества», «лидер и группа», «управление» и «самоуправление».

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика: Упражнение «Предвыборная программа».

Практикум: «Рисование лидера».

Тема 6.3. Модель лидерства

Теория: Различные модели лидерской деятельности

Управление. Роль. Успех.

Делегирование полномочий.

Практика:

Эссе «Вы стали руководить деятельностью других. Вас можно назвать лидером...».

Творческая работа «Кто такие лидеры?».

Раздел 7. Деловая беседа

Теория: Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы.

Фаза анализа.

Конструктивная критика. Как воспринимать критику.

Практика:

Ролевая игра «Прием на работу».

Упражнение «Критика литературного героя», «Подарки».

Раздел 8. Лидерство в журналистике

Теория: Методы передачи информации.

Изучение внутренней и внешней структуры прессы. Имидж городских газет, телепрограмм.

Составляющие рейтинга газеты. Требования к газете, к афише, к поздравительным настенным газетам.

Поиск/сбор, обработка информации. Виды журналистских произведений. Метод интервью. Метод опроса.

Практика: Игра «Телеграф».

Упражнения «Поиск», «Свободный микрофон».

Практикум «Работа над созданием газеты».

Защита своего варианта газеты.

Упражнения «Анализ. Аргументация», «Рейтинг. Имидж».

Раздел 9. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов

Теория: Жизненный план.

Планирование. Ценности. Мотивация.

Самовоспитание. Направленность личности. Самооценка.

Практика:

Тест «Оцените свою жизненную ситуацию».

Упражнения «Идеальная модель», «Три года».

Практикум «Определение последовательности достижения цели».

Заключительное занятие

Теория: Презентация.

Практика:

Итоговое тестирование.

Презентация «Стратегия моего успеха».

Представление презентаций.

Список литературы для педагога

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино, Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.

Интернет-ресурсы

1. Авторская образовательная программа «Школа Лидера», автор – педагогический коллектив школы №24 г. Пскова [Электронный ресурс]//Режим доступа: zavuch.info/uploads/methodlib...
2. Авторская программа «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко. [Электронный ресурс]//Режим доступа: ya-uchitel.ru/load/raznoe/raznoe...

3. Авторская программа «Школа «Лидер»», автор Рябова С.В.[Электронный ресурс]//Режим доступа:
<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/03/12/programma-shkoly-lider>

Список литературы для учащихся

1. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
2. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
3. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
4. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
5. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
6. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
9. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
- 10.Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
- 11.Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
- 12.Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
- 13.Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
- 14.Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
- 15.Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
- 16.Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
- 17.Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
- 18.Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
- 19.Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
- 20.Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.

Список литературы для родителей

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
4. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.
5. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007.

Программу составила
 педагог дополнительного образования
 Центра внешкольной работы

Н.Н. Пономарева

Вводная диагностика**Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»****Инструкция:**

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого;
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем Вы предпочитаете работать?
- а) с покорными людьми;
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек;
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам;
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный;
 - б) авторитарный.
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите;
 - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

а) согласен;

б) не согласен.

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а, не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки;

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно;

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную;

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования:

Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет.

Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Приложение 2

Диагностические материалы

Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной)

Назначение. Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться:

- при формировании коллективов школьных классов;
- при знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившими в класс или группу подростками;
- в целях достижения оптимального делового и социального сотрудничества;
- в педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах «ученик - учитель» и «ученик - класс».

Опросник

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе? (Если же наоборот, ты склонен к неторопливости, ответ «нет».)
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Ты можешь доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?

22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не особенно обдумывая?
42. Если ты оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?

57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?

58. Бывает ли так, что иногда ты чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?

59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?

60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

Обработка результатов. Ключ:

I. Экстраверсия (Э):

«Да»-1,3, 9, 11, 14,17, 19,22,25,27,30,35,38,41,43,46,49,53,57.

«Нет»-6,33,51,55, 59.

II. Нейротизм (Н):

«Да» - 2, 5, 7, 10, 13, 15,18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

III. «Ложь»:

«Да»-8, 16,24,28,36, 44.

«Нет»-4, 12,20,32,40,48.

Нормативы для подростков 12-17 лет: экстраверсия (Э) - 11-14 баллов, «ложь» - 4-5 баллов, нейротизм (Н) - 10-15 баллов.

Таблица типов

№ Данные по тесту АшенкаХs Данные по тесту Айзенка

Э в баллах Н ч баллах

Э в баллах Ни баллах 4-8 1 0-4 0-4 17. 16-20

2. 20-24 0-4 18. 4-8 16-20 3. 20-24 20-24 19. 4-8 4-8 4. 0-4 20-24 20. 16-20

1

6-20 5. 0-4 44-8 21, 12-16 8-12 6. 0-4 16-20 22. 8-12 8-12 7. 0-4 8-12 23.

16-20 8-12 8. 4-8 0-4 24. 12-16 4-8 9. 8-16 0-4 25. 8-12 4-8 10. 16-20 0-4

26.

4-8 8-12 U. 20-24 4-8 27. 4-8 12-16 12. 20-24 8-16 28. 8-12 16-20 13. 20-

24

16-20 29. 12-16 16-20 14. 16-20 20-24 30. 16-20 12-16 15. 8-16 20-24 31.

8-12

12-16 16. 4-8 20-24 32. 12-16 12-16

Характерологические проявления

Тип № 1 Э: 0-4; Н: 0-4

Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту, Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

Путь коррекции:

Воспитателей беспокоят мало, а значит, всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников. Главное в подходе - повысить самооценку, привлекая внимание группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Необходимо подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

Тип № 2 Э: 20-24; Н: 0-4

Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну. Пользуется общей любовью. Однако поверхностен, беспечен, прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результата (увлекается, но быстро остывает).

Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуются помочь организовать время (кружковой работой, участием в экспедициях, и т. п.).

Тип № 3 Э: 20-24; Н: 20-24

Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми на равных. Очень честолюбие. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активную противоборствующую позицию. Не выносит безразличия к себе.

Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует выяснять отношения в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже, в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжений. Подросткам данного типа необходимо дать возможность проявить организаторские способности, а также реализовать энергетический потенциал (спортивные достижения и т. п.).

Тип №4 Э: 0-4; Н:20-24

Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительное время, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто бывает склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

Стремиться поддержать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим.

Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.

Тип № 5 Э:0-4; Н: 20-24

Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит, и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно-безразличен.

Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а, следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.

Тип № 6 Э: 0-4; Н: 16-20

Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Склонен к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.

Пути коррекции:

Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеями (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.

Тип № 7 Э: 0-4; Н: 8-16

Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.

В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться помочь раскрепоститься, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

Тип № 8 Э: 4-8; Н: 0-4

Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличен к успехам. Любит жить «как все». Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

Главная задача - активизировать потребность к деятельности. Найти занятие, способное заинтересовать его (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта.

Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4

Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонен к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Не развито умение выносить адекватные оценки и самооценки. Часто не имеет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию на полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то - поступить в вуз и т. п.). Однако в этом случае необходимо распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Подростка данного типа желательно ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

Тип № 10 Э: 16-20; Н: 0-4

Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.

Тип № 11 Э: 20-24; Н: 4-8

Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели, Благороден. Часто бывает эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но нуждается в контроле. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть «на коне». В случае необходимости можно допускать коллективную критику.

Тип № 12 Э: 20-24; Н: 8-16

Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

Лидер по натуре, как в эмоциональной, так и в деловой сфере. Необходимо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

Тип № 13 Э: 20-24; Н: 16-20

Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Как правило, не имеет высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла ставит бытовые потребности. Преклоняется перед подвижностью.

Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирует неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

Цель старшего - держать подростка «в рамках», так как тот склонен зазнаваться, подчинять себе окружающих. Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая их положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора, при этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.

Тип № 14 Э:16-20; Н: 20-24

Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым проявлением превосходства.

Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Легко утомляется.

Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно - с иронией. Нужно дать возможность занять лидерское положение, однако при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.

Тип № 15 Э: 8-16; Н: 20-24

Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придирам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто бывает хмурым, раздражительным. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятен. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантические свойства позволяют делать ее хорошо). Поощрить за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

Тип № 16 Э: 4-8; Н: 20-24

Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, отличается критическим складом ума. Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто бывает не уверен в себе.

В подходе желательны оберегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

Тип № 17 Э: 16-20; Н: 4-8

Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратить внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20

Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще бывает спокойное, пониженное. Скромный. Застенчив. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Рекомендуется наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно, доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, которыми в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

Тип № 19 Э: 4-8; Н: 4-8

Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, малоэмоциональный. Иногда бывает отвлечен от реальности.

У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности. Заинтересовать чем-то можно, дав какую-либо работу с высокой личной ответственностью (деятельность должна быть связана больше с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.

Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20

Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении

значимых для себя ценностей. Ценит престиж. Часто бывает фальшив. Практичен.

Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство - в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Необходимо вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

Тип № 21 Э; 12-16; Н: 8-12

Очень энергичен, жизнерадостен. Любимец публики. Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, неутомимы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект. Требуют доброжелательного отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше почаще предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, а с другой стороны, приучит к упорядоченной работе.

Тип № 22 Э: 8-12; Н: 8-12

Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительны. Малоэстетичен.

Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т. д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то ит.п.). Необходимо хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а не групповые виды спорта или художественной самодеятельности).

Тип № 23 Э: 16-20; Н: 8-12

Общительный, активный, инициативный, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и

искренним уважением окружающих, Характер легкий. Эстетичен, ровно оживлен.

Создать возможность для лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач. Следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

Тип № 24 Э: 12-16; Н: 4-8

Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив. Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.

Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8

Активный, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто бывает спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке.

Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

Желательно спокойно-деловое отношение. Лучше находить и рекомендовать индивидуальные занятия. Такие люди хорошо справляются с административной работой.

Тип № 26 Э: 4-8; Н: 8-12

Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

Такие люди любят доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонны к панибратству. Желательно поощрять при классе(группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих действиях.

Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16

Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствующий. Привязчивый, ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом – оптимист. Иногда паникует, впадает в депрессии. Однако чаще спокоен и задумчив.

Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избегать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные понятия.

Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20

Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Рекомендуется направлять свои усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип №29 Э: 12-16; Н: 16-20

Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, часто пребывает в боевитом настроении. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Тип № 30 Э: 16-20; Н: 12-16

Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непрклонен в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

Не допускать зазнайства, Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16

Застенчив, не завистлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуаций риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

Обеспечить спокойную, доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т. п.).

Тип № 32 Э: 12-16; Н: 12-16

Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип. Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаюсь исподволь развивать социальный интеллект.

Понимаете ли вы язык мимики и жестов? (Тест)**Инструкция**

Из предложенных вариантов выберите тот, который считаете верным или наиболее подходящим для Вас.

Текст опросника

1. Вы считаете, что мимика и жесты - это:

- а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- б) дополнение к речи;
- в) предательское проявление нашего подсознания.

2. Считаете ли вы, что у женщин язык мимики и жестов более выразителен, чем у мужчин?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

3. Как вы здороваетесь с очень хорошими друзьями?

- а) радостно кричите: «Привет!»;
- б) сердечным рукопожатием;
- в) слегка обнимаете друг друга;
- г) приветствуете их сдержанным движением руки;
- д) целуете друг друга в щеку.

4. Какая мимика и какие жесты, по вашему мнению, означают во всем мире одно и то же? (Дайте три ответа):

- а) качают головой;
- б) кивают головой;
- в) морщат нос;
- г) морщат лоб;
- д) подмигивают;
- е) улыбаются.

5. Какая часть тела «выразительнее» всего?

- а) ступни;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) кисти рук;
- д) плечи.

6. Какая часть вашего собственного лица наиболее выразительна, по вашему мнению? (Дайте два ответа):

- а) лоб;

- б) брови;
- в) глаза;
- г) нос;
- д) губы;
- е) углы рта.

7. Когда вы проходите мимо витрины магазина, в которой видно ваше отражение, на что в себе вы обращаете внимание в первую очередь?

- а) на то, как на вас сидит одежда;
- б) на прическу;
- в) на походку;
- г) на осанку;
- д) ни на что.

8. Если кто-то, разговаривая или смеясь, часто прикрывает рот рукой, в вашем представлении это означает, что:

- а) ему есть, что скрывать;
- б) у него некрасивые зубы;
- в) он чего-то стыдится.

9. На что вы, прежде всего, обращаете внимание у вашего собеседника?

- а) на глаза;
- б) на рот;
- в) на руки;
- г) на позу.

10. Если ваш собеседник, разговаривая с вами, отводит глаза, это для вас признак:

- а) нечестности;
- б) неуверенности в себе;
- в) собранности.

11. Можно ли по внешнему виду узнать типичного преступника?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

12. Мужчина заговаривает с женщиной. Он это делает потому, что:

- а) первый шаг всегда делают именно мужчины;
- б) женщина неосознанно дает понять, что хотела бы, чтобы с ней говорили;
- в) он достаточно мужествен, чтобы рискнуть «получить от ворот поворот».

13. У вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем «сигналам», которые можно уловить из его мимики и жестов. Чему вы

больше поверите?

- а) словам;
- б) «сигналам»;
- в) он вообще вызовет у вас подозрение.

14. Поп-звезды вроде Мадонны или Принца направляют публике «сигналы», имеющие однозначно эротический характер. Что, по-вашему, за этим кроется?

- а) просто фиглярство;
- б) они «заводят» публику;
- в) это выражение их собственного настроения.

15. Вы смотрите в одиночестве страшную детективную киноленту. Что с вами происходит?

- а) смотрите совершенно спокойно;
- б) реагируете на происходящее каждой клеточкой своего существования;
- в) закрываете глаза при особо страшных сценах.

16. Можно ли контролировать свою мимику?

- а) да;
- б) нет;
- в) только отдельные ее элементы.

17. При интенсивном флирте вы «изъясняетесь» преимущественно:

- а) глазами;
- б) руками;
- в) словами.

18. Считаете ли вы, что большинство ваших жестов:

- а) «подсмотрены» у кого-то и заучены;
- б) передаются из поколения в поколение;
- в) заложены от природы.

19. Если у человека борода, для вас это признак:

- а) мужественности;
- б) того, что человек хочет скрыть черты своего лица;
- в) того, что этот тип слишком ленив, чтобы бриться.

20. Многие люди утверждают, что правая и левая стороны лица у них отличаются друг от друга. Вы согласны с этим?

- а) да;
- б) нет;
- в) только у пожилых людей.

Обработка результатов

Подсчитайте количество очков по ключу:

Номера вопросов	Ответ					
	а	б	в	г	д	е
1	2	4	3			
2	1	3	0			
3	4	4	3	2	4	
4	0	0	1	1	0	1
5	1	2	3	4	2	
6	2	1	3	2	3	2
7	1	3	3	2	0	
8	3	1	1			
9	3	2	2	1		
10	3	2	1			
11	0	3	1			
12	1	4	2			
13	0	4	3			
14	4	2	0			
15	4	0	1			
16	0	2	1			
17	3	4	1			
18	2	4	0			
19	3	2	1			
20	4	0	2			

Интерпретация

77–56 очков. Bravo! У вас отличная интуиция, вы обладаете способностью понимать других людей, у вас есть наблюдательность и чутье. Но вы слишком сильно полагаетесь в своих суждениях на эти качества, слова имеют для вас второстепенное значение. Если вам улыбнулись, вы уж готовы поверить, что вам объясняются в любви. Ваши «приговоры» слишком поспешны, и в этом кроется для вас опасность, можно попасть пальцем в небо! Делайте на это поправку, и у вас есть все шансы научиться прекрасно разбираться в людях.

55–34 очка. Вам доставляет определенное удовольствие наблюдать за другими людьми, и вы неплохо интерпретируете их мимику и жесты. Но вы еще не совсем умеете использовать эту информацию в реальной жизни, например, для того, чтобы правильно строить свои взаимоотношения с окружающими. Вы склонны скорее буквально воспринимать сказанные вам слова и руководствоваться ими. Например, кто-то скажет вам: «Мне с вами совсем не скучно», сделав при этом кислую мину. Но вы поверите словам, а не выражению лица, хотя оно весьма красноречиво. Развивайте интуицию, больше полагайтесь на ощущения!

33–11 очков. Увы, язык мимики и жестов для вас - китайская грамота. Вам необыкновенно трудно правильно оценивать людей. И дело не в том, что вы на это не способны, просто вы не придаете этому значения, и очень напрасно! Постарайтесь намеренно фиксировать внимание на мелких жестах окружающих вас людей, тренируйте наблюдательность. Помните пословицу: «Тело - это перчатка для души». Немного понимать душу другого - верное средство самому не попасть в капкан одиночества.

Тест «Три Я» (Трансактный анализ Э. Берна: ребенок, взрослый, родитель).

Инструкция к тесту:

Каждое из трех эго-состояний может проявляться у одного и того же человека. Но многие люди имеют предпочтительный тип реагирования. Сейчас мы определим, какую из позиций чаще всего занимаете вы.

Инструкция: Оцените в баллах от 0 до 10, насколько эти высказывания характеризуют вас:

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более зрелые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не так, как надо, а так, как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре, потому что не хочу уступать.
20. Правила оправданы до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила, независимо от обстоятельств.

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов отдельно по трем блокам вопросов.

Вопросы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 относятся к позиции Ребенка (Д).

Вопросы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 – позиция Взрослого (В).

Вопросы 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 – позиция Родителя (Р).

Расположите результаты в порядке убывания и запишите формулу своих потенциальных ролей. О чем она может рассказать?

Если вы получили формулу **ВДР**– это значит, что вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит **Р**. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Например, если ваша формула имеет вид **РДВ**, то у вас могут возникнуть некоторые сложности, которые способны осложнить жизнь обладателю такой формулы. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду – матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет поводов для уныния. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой, кульманом или этюдником, то все в порядке. Если же нет, и вы захотите передвинуть свое «Р» на второе и даже на третье место, то это вполне осуществимо.

«Д» на первом месте – это вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно, и над многими вопросами задумался лишь в том возрасте, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша лишь до определенной степени. Если она начинает мешать делу, пора взять свои эмоции под контроль.

позиция	Ребенка (Д)	Родителя (Р)	Взрослого (В)
определение понятия	эмоциональность, незащищенность, безответственность	тот, кто воспитывает, наказывает и т.д.	реальное видение мира
слова и выражения	хочу	надо	могу
тон	неуверенный, капризный	категоричный, самоуверенный	спокойный
эмоции и чувства	беспокойство, тревожность, страх, огорчение	гнев, злость, презрение, ненависть	спокойствие, удовлетворение, уравновешенность
поведение	неуверенное	агрессивное	уверенное