

Комитет по образованию Администрации г. Оленегорска  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Согласовано

Директор МОУ СОШ № 13

 Т.Н. Вымятина

Принята на заседании  
методического совета  
01.09.2017 г.

Протокол № 1



Утверждена

приказом директора ЦВР  
№ 367 от 01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»**

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Пономарева Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск

2017 год

## Пояснительная записка

В условиях современного воспитания особо остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Наиболее приемлемой формой работы с подрастающим поколением является широкое развитие волонтерского движения.

Участие в волонтерском движении дает возможность для самореализации и личностного роста; получения новых знаний и опыта; знакомства с новыми людьми и приобретения новых друзей, новых впечатлений. Вся деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В современном обществе важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Основная конечная цель образования – приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. Необходимо сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. Этими компетенциями и должны обладать выпускники средней школы. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и

политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих учащихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия программы «Школа волонтера» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа волонтера» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008), примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерство Образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 года № 06-1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо

Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242), «Концепцией развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р) и другими законодательными актами Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.2.2821-10, разработана на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте», автор-составитель И.В. Дубровина, М.: Академический Проект, 2012 год, программы И.В. Дубровиной «Волонтерское движение», М.: Академический Проект, 2012 год, является модифицированной.

**Цель** программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

**Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- вовлекать учащихся в социальную практику;
- предоставлять возможность учащимся проявить себя, реализовать свой потенциал;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.

**Актуальность.** Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения: развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств детей, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому воспитательные возможности волонтерского движения приобретают особую актуальность.

**Педагогическая целесообразность.** Волонтерское движение может помочь учащемуся осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Основной идеей программы является – воспитывать тех, кто

способен помочь не только словами жалости, а реальной помощью, основанной на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной деятельности. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Волонтерская деятельность поможет детям поменяться внутренне. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

***Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.*** Содержание материалов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

#### **Программа стартового уровня.**

В рамках программы учтено многообразие практических занятий игрового (тренингового) типа, учащиеся осваивают азы волонтерской деятельности в рамках школы.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** социально-педагогическая. Программа направлена на успешную социальную адаптацию ребенка, что включает в себя:

- различные формы реализации деятельности детей в соответствии с их интересами, возможностями;
- возможность переключаться с одного вида деятельности на другой;
- взаимопонимание, взаимопомощь с окружающими.

По возрастному уровню программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 12 до 17 лет.

Срок реализации программы составляет 1 год обучения (144 часа), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

#### **Возрастные и психологические особенности детей**

Особенностью программы является и то, что в одной группе объединены дети разного возраста, причем в обычной школьной жизни у них мало общих точек соприкосновения, мало общих тем. Волонтерская деятельность позволяет объединить положительные качества разновозрастных групп:

- в возрасте от 12 до 14 лет детям свойственна искренность, любознательность, стремление познать мир, желание творить и участвовать в

чем-то значимом. Данная программа будет способствовать развитию познавательных способностей детей и их творческой самореализации;

- в возрасте 15-18 лет ребенок постепенно готовится к самостоятельной жизни, самоопределению. Обладая знаниями и умениями, полученными в результате освоения программы, он получает возможность социализации, развивает умение найти применение своей энергии.

Из этого можно сделать вывод, что данная программа обучения будет отлично работать на смешанном возрастном составе групп и может применяться к детям в возрасте от 12 до 17 лет. Программа позволяет расширить спектр имеющихся знаний у учащегося путем выявления предрасположенности к определенному направлению деятельности, развить командные качества участников объединения. В процессе обучения может выясниться, что кто-то из детей владеет качествами волонтера в большей степени. Такие дети займут лидерские места в группе и превратятся в помощников руководителя. В независимости от имеющихся первоначальных знаний у учащихся будет прямая возможность перенимать опыт друг у друга, превращаясь в сплоченную команду.

Подростки обычно стремятся к свободе и независимости от взрослых, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы со сверстниками, с другой. Именно группа сверстников становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: потребности в общении, самореализации и уважении. И часто именно авторитетный член группы становится сознательно или бессознательно кумиром для подражания. Очень важно, чтобы этим кумиром оказался человек, чьими жизненными ценностями являются здоровье, любовь, самосовершенствование, помощь и поддержка других людей. Таким человеком может стать подросток-волонтер. Организуя работу с позиции «на равных», подросток-волонтер помогает принять участнику занятий на себя ответственность за свои решения и выбор.

Навыки, приобретенные детьми при освоении программы, могут применяться в различных сферах жизнедеятельности человека.

### **Формы обучения**

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Формы организации занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), тренинги, игры на сплочение и командообразование, встречи с интересными людьми, выставки, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мероприятия, практикумы, посиделки, походы, презентации, проекты, размышления, рейды, ярмарки и т.д.

### **Методы обучения**

1. Концентрический метод по различным направлениям деятельности (психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое,

оздоровительное, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Метод эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Метод анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Метод стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодёжный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

### **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, где всегда для совещаний и обсуждений предстоящих дел собираются все активисты школы, где ребята могли бы встретиться, общаться в разнообразной интересной совместной деятельности. Также для того, чтобы ребята освоились в роли ведущих массовых мероприятий и т. п., им необходимо проводить занятия на тех площадях, рекреациях, классных комнатах, и т. п., где будут проходить планируемые мероприятия. Необходимым условием реализации программы является опосредованное взаимодействие с органами детского самоуправления школы, родителями, учителями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб школы, предприятиями, организациями, учреждениями, администрацией поселка.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения по программе учащиеся должны

**знать:**

- специальную терминологию волонтера;
- содержание волонтерской деятельности в общих чертах;
- основы здорового образа жизни, способы пропаганды ЗОЖ в среде сверстников;
- основные виды деятельности волонтера (акция, социальный проект)
- принципы работы с детьми младшего возраста.

**уметь:**

- правильно использовать специальную терминологию;
- пропагандировать ЗОЖ среди ровесников;
- находить рациональный способ использования методического материала;

- работать самостоятельно с литературой и другими материалами;
- ответственно относиться к полученным поручениям и заданиям;
- грамотно распределять свои усилия;
- провести предложенную руководителем акцию;
- проявлять усидчивость и волю в достижении конечного результата;
- конструктивно работать в коллективе.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе тестирования, выполнения творческих заданий и акций, итоговой презентации творческих отчетов.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся, осуществлять корректировку знаний, отслеживать динамику развития детей.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через анкетирование всех участников программы (волонтеров), выпуск отчетной продукции (презентации, буклеты и т.д.), анализ результатов проведенного мероприятия, мониторинг достижений волонтеров.

Оценка эффективности освоения учащимися образовательной программы «Школа волонтера» проводится в ходе аттестации по следующим показателям:

- проявление у детей устойчивого интереса к волонтерской деятельности, частота участия детей в мероприятиях (журнал активности);
- разработка и внедрение проектов, акций;
- позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей);
- количество публикаций в СМИ о волонтерской деятельности участников объединения;
- проявление творческой активности в волонтерской работе;
- уровень дисциплинированности, ответственности, культуры труда и поведения, коммуникативных навыков работы в коллективе;
- результативность достижений в конкурсах внутри объединения, в городских и областных конкурсах.

### **Диагностические материалы (см. Приложение 1,2).**

Итоговая оценка развития личностных качеств учащегося производится по трём уровням:

- «высокий»: стремится к качественному выполнению заданий, осуществляет самостоятельный поиск нового материала;
- «средний»: выполняет задания в соответствии с требованиями под непосредственным наблюдением педагога, достаточно аккуратен в работе;
- «низкий»: не проявляет интереса и стремления к занятиям волонтерской деятельностью, неаккуратен в работе.



### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	2	-	собеседование, вводная диагностика
1.	Деятельность волонтеров	6	2	4	беседа, наблюдение, опрос, эссе, самостоятельная работа
2.	Учимся общаться	16	4	12	беседа, наблюдение, тестирование, самостоятельная работа
3.	Учимся сотрудничать	16	4	12	беседа, наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
4.	Здоровый образ жизни	24	8	16	беседа, наблюдение, краткий опрос, викторина, самостоятельная работа
5.	Виды деятельности волонтера	20	10	10	беседа, наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
6.	Практикум вожакого	28	8	20	беседа, наблюдение, краткий опрос, тест, практическое занятие, презентация
7.	Практикум волонтера	28	8	20	беседа, наблюдение, краткий опрос, эссе,

					самостоятельная работа
	Заключительное занятие	4	-	4	беседа, наблюдение, анкетирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	
	Работа в летний каникулярный период по отдельному плану	26			

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие

Организационные вопросы: списочный состав объединения, план работы на год, расписание, формы занятий.

Техника безопасности при проведении занятий в учебных кабинетах.

Знакомство с учебными помещениями.

Подготовка к следующим занятиям: составление списка необходимых школьных принадлежностей, самостоятельное составление списка «добрых дел».

Вводная диагностика «Диагностика личностной установки «Альтруизм-Эгоизм».

#### Раздел 1. Деятельность волонтеров

**Теория:** Понятия «волонтер», «доброволец». История происхождения термина.

История возникновения и развития волонтерского движения. Первые волонтеры.

Права и обязанности волонтеров. Кодекс чести.

**Практика:** Написание эссе «Волонтер – это...»

Опрос «Отзывчивость и доброта – ваши слабые места?»

Анализ различной деятельности волонтеров по стране (привести примеры).

Анализ опроса.

Беседа на тему «Главные качества волонтера»

Проведение «Ярмарки идей». «Мозговой штурм» - инициативные предложения волонтеров.

Самостоятельная работа «Права и обязанности».

#### Раздел 2. Учимся общаться

**Теория:** Общение – определение, разновидности, особенности.

Контактность – залог успеха деятельности.

**Практика:** Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга».

Игра «Круг знакомства».

Беседа «Как можно знакомиться».

Поездка в Отделение милосердия – поздравление с Днем пожилого человека с применением полученных знаний (задание – познакомиться).

Анализ поездки как волонтерской акции.

Игра «Чувствуем друг друга».

Занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться?» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Тест на лидерские, организаторские способности.

### **Раздел 3. Учимся сотрудничать**

**Теория:** Сотрудничество – понятие, особенности, качества.

**Практика:** Занятие «Учимся сотрудничать».

Тренинги для развития навыков конструктивного взаимодействия.

Игры на взаимодействие.

Тренинг для развития психологической готовности к сотрудничеству.

Занятие на распределение обязанностей.

Игра «Необитаемый остров».

Игра «Строим башню».

Игра «Собери семейку».

Проведение акции среди младших школьников к Всемирному Дню ребенка.

### **Раздел 4. Здоровый образ жизни**

**Теория:** Беседа «ЗОЖ – это лучший выбор для Вас». Обучение навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ. Составление методического, информационного и раздаточного материала для проведения акций. Беседа о профилактике ВИЧ. Понятие «позитивная профилактика», особенности волонтерской работы в его рамках. Беседа «Режим дня».

**Практика:**

Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми».

Викторина «Азбука здоровья».

Волонтерские акции в школе, посвященные декаде SOS («Красная ленточка», «Дерево здоровья»).

Творческая игра «Послание к человечеству».

Игра «ОЛОПОЛИ».

Проведение здоровых переменок среди младших школьников.

### **Раздел 5. Виды деятельности волонтера**

**Теория:** Различные виды волонтерской деятельности. Волонтерская акция – основная разновидность добровольческой инициативы.

Подготовка волонтерской акции.

Правила проведения волонтерской акции.

Анализ, рефлексия мероприятия.

Ораторское искусство.

Событийный волонтер: понятие и особенности.

Социальный волонтерский проект – основные понятия, особенности организации и проведения.

**Практика:** Тренинг «Как провести акцию».

Конкурс скороговорок.

Мастер-класс «Ораторское искусство».

Акция «Подарок просто так».

Акция «Вырасти книгу» (сбор книг для Приюта временного содержания ко Дню дарения книг).

## **Раздел 6. Практикум вожатого**

**Теория:** Вожатые – возвращение к добрым традициям.

Беседа о преемственности поколений.

Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

Психологические характеристики младшего школьного возраста.

Планирование практического блока «Территория детства».

**Практика:** Тест «Я – вожатый».

Мозговой штурм «Территория детства», «Ярмарка идей».

Организация и проведение «Веселых переменок».

Акция «Рисунок на асфальте».

Мастер-классы в пришкольном лагере.

Участие в итоговом мероприятии для начальной школы «Маленькая страна».

Игры на свежем воздухе.

«Веселые старты» для малышей.

Отчетная презентация «Мои маленькие друзья».

## **Раздел 7. Практикум волонтера**

**Теория:** Возвращаясь к главному: волонтер - это...

Закрепление теоретического материала первого раздела.

Направление интересов – направление работы.

Патриотическая инициатива. Беседы о Великой Отечественной войне.

**Практика:** Самостоятельная работа «Волонтер – это...»

Эссе «Я уже год волонтер».

Проведение лектория по классам «Я помню, я горжусь...».

Акция «Георгиевская ленточка».

Акция «Бессмертный полк».

Акция «Подарок ветерану».

Мастер-класс для малышей «Дедушка военной авиации» (делаем мини-модель самолета АН-2).

Киноекторий «В бой идут одни старики».

Проведение «Зарнички» для учеников 1-4 классов.

## **Заключительное занятие**

Аттестация. Анкетирование. Общий анализ работы за год. Анализ результатов анкетирования. Рекомендации учащимся.

#### **Методическое обеспечение:**

- методическая литература;
- справочная литература;
- интернет-ресурсы;
- фильмотека;
- наглядные пособия.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с учащимися объединения необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

- наличие учебного помещения (зала для проведения мероприятий);
- стол, стулья;
- зеркала;
- ноутбук;
- проектор;
- аудио-колонки;
- микрофоны;
- спортивный инвентарь;
- инвентарь для проведения игр и акций;
- костюмы;
- канцелярские принадлежности.

#### **Список литературы для педагога**

1. Евсеева А.Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания/А.Н. Евсеева//Работник социальной службы, 2004. - №1. - С. 10-13.
2. Ершова Н.Н. Модель привлечения волонтеров к социально-профессиональной работе в подростковой и молодежной среде/Н.Н. Ершова//Беспризорник, 2007. - №2. – С. 20-23.
3. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. - М.: Политиздат, 1984. – 335с.
4. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. - М.: Политиздат, 1990.
5. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания /Левдер И.А.//Социальная работа, 2006. -№2. – с. 35-38.
6. Моров А.В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. - М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.

7. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л.В. Полехина, В.А. Данович, М.А.Чернова.- Днепропетровск, 1999 – 128с.
8. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - М.: ООО «Ритм», 2004. – 128 с.
9. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.
- 10.Соколова О.Д. Памятка для волонтеров /О.Д. Соколова. - Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. - с. 3-20.
- 11.Социальная работа с молодежью /Учебное пособие /Под ред. Д.п.н. проф. Н.Ф. Басова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007 - 382 с.

### **Список литературы для учащихся**

1. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. - СПб, 2000.
2. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. - М., 2003.
4. Островок безопасности/ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. - Минск, 2004.
5. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами/Под ред. Г.Н. Тростанецкой, А.А. Гериш. - М., 2002.
6. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
7. Школа без наркотиков/Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И.Казаковой. - СПб., 2001.

### **Интернет-источники**

1. Ильина И. Волонтерство в России//Интернет советы [Электронный ресурс]//Режим доступа:<http://www.isovet.ru/> (Дата обращения: 03.08.2017.).

Программу составила  
педагог дополнительного образования  
Центра внешкольной работы

Н.Н. Пономарева

**Приложение 1****Вводная диагностика**

Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм».

Назначение теста: методика нацелена на изучение социально-психологической установки личности, способствует выявлению альтруизма.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них «да» или «нет», исходя из имеющейся у вас тенденции поведения в данной ситуации.

**Тест**

1. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе?
2. Вам легче просить за других, чем за себя?
3. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-нибудь просят?
4. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?
5. Для себя вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?
6. Вы стремитесь сделать как можно больше для других людей?
7. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни – жить для других людей?
8. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?
9. Ваша отличительная черта – бескорыстие?
10. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?
11. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?
12. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?
13. Ваша отличительная черта – стремление помочь другим людям?
14. Вы считаете, что сначала человек должен думать о себе, а потом уже о других?
15. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
16. Вы убеждены, что не нужно для других сильно напрягаться?
17. Для себя у вас обычно не хватает ни сил, ни времени?
18. Свободное время вы используете только для своих увлечений?
19. Вы можете назвать себя эгоистом?
20. Вы способны приложить максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?

**Ключ к тесту**

Проставляется по 1 баллу при ответах «да» на вопросы 1, 4, 6, 7, 9, 13, 17 и ответах «нет» на вопросы 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Ответ «Да» - 1, 4, 6, 7, 9, 13, 17, 2.

Ответ «Нет» - 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Чем набранная сумма баллов больше 10, тем в большей степени у субъекта выражен альтруизм, желание помочь людям. И наоборот, чем сумма баллов меньше 10, тем больше у субъекта выражена эгоистическая тенденция.

### Диагностические материалы итоговой аттестации

#### **Опрос «Отзывчивость и доброта – ваши слабые места?»**

**Инструкция.** Вам предлагается дать ответы на поставленные вопросы. Тот ответ, с которым вы согласны, обведите кружочком.

#### **Тест**

1. Имеете ли вы привычку говорить комплименты, чтобы улучшить кому-то настроение?

- Да, приятно же, когда собеседник улыбается - 2
- Случается, но не часто - 1
- Нет, это не про меня – 0

2. Умеете ли вы держаться дружелюбно с несимпатичным вам человеком?

- Да, при необходимости - 1
- Нет, не считаю это нужным - 0
- Конечно, худой мир лучше ссоры - 2

3. Станете ли подтрунивать над кем-то, чтобы повеселить других?

- Возможно, если буду уверен, что все примут это как шутку - 1
- Нет, это недопустимо - 2
- Думаю, да – 0

4. Как вы отреагируете на злую шутку в свой адрес?

- В зависимости от настроения - 0
- Постараюсь ответить - 1
- Расстроюсь - 2

5. Будете ли вы слушать рассказ про чужие проблемы, если вас это не интересует?

- Выслушаю только близких людей - 1
- Конечно, если это кому-то необходимо - 2
- Нет, это не нужно ни мне, ни рассказчику - 0

6. Можете ли вы поддаться в игре, чтобы доставить удовольствие партнеру, если он явно слабее вас?

- Нет, игра есть игра - 0
- Да, если человек мне приятен - 1
- Пожалуй, да - 2

7. Как вы поступаете, проигрывая?

- Прекращаю играть - 2



- Пытаюсь собраться - 1
- Нервничаю и сержусь - 0

8. Можете ли вы потратить последние деньги на подарки родным или друзьям?

- Не задумываясь - 2
- Да, если встречу что-то оригинальное - 1
- Нет, это глупо - 0

9. Способны ли вы слушать своего оппонента, если уверены в своей правоте?

- Несомненно, хотя бы чтобы услышать его аргументы - 2
- Да, чтобы только он отстал - 1
- Нет, зачем тратить свое время - 0

10. Обременяют ли вас просьбы людей?

- По-разному, зависит от человека - 1
- Как правило, нет - 2
- Просьба по сути обременительна - 0

11. О вас можно сказать, что вы умеете применить свои способности на практике?

- Скорее да, чем нет - 2
- Скорее нет, чем да - 1
- Нет - 0

**Ключ.** Подсчитайте сумму набранных вами баллов. Если вы набрали:

**16 и более очков** — вы любезны, обходительны и умеете найти подход практически к любому человеку. Ваши отзывчивость и добродушие не могут оставить окружающих равнодушными. Скорее всего, у вас очень много друзей. Одно предостережение: не пытайтесь объять необъятное, так можно заработать нервный срыв;

**от 8 до 15 очков** - ваша доброта и отзывчивость распространяются только на близких людей, для них вы расшибаетесь в лепешку. Друзья будут говорить о вас только в превосходной степени. Для остальных вы сплошное высокомерие и холодность. Возможно, это ваш выбор, но такая манера поведения отталкивает от вас многих хороших людей;

**7 и менее очков** - порой общение с вами становится мукой даже для близких вам людей. Вы замкнуты и язвительны, а потому сталкиваетесь с таким же отношением к себе. Постарайтесь быть терпимее и внимательнее к людям, возможно, и отношение к вам изменится настолько, что у вас возникнет желание делать добро окружающим.

**Тест-опросник «Способен ли ты стать лидером?»****Инструкция:**

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удастся убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:  
а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого;

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?

21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек;

б) тот, у кого сильный характер.

27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить других людей?

28. Уважаете ли Вы дисциплину?

29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее?

- а) тот, который решает все сам;
- б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнению других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

- а) коллегиальный;
- б) авторитарный.

31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?

- а) Человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
- б) человек со спокойным тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

- а) промолчите;
- б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

- а) работать под руководством хорошего человека;
- б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

- а) согласен;
- б) не согласен.

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а, не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки;

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно;

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную;

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

**Оценка результатов тестирования:** Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет.

Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику:

1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

***Интерпретация:***

Если сумма баллов оказалась менее **25 баллов**, то качества лидера выражены **слабо**.

Если сумма баллов в пределах от **26** до **35 баллов**, то качества лидера выражены **средне**.

Если сумма баллов оказалась от **36** до **40 баллов**, то лидерские качества выражены **сильно**.

Если сумма баллов более **40 баллов**, то данный человек, как лидер, **склонен к диктату**.

