

Комитет по образованию Администрации г. Оленегорска  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании  
методического совета  
28.09.2017 г.  
Протокол № 2

Утверждена  
приказом директора ЦВР  
№ 428/2 от 28.09.2017

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«ПЕРСПЕКТИВА»**

Возраст учащихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Лавренева Оксана Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск

2017 год

## Пояснительная записка

*Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади.  
Д. Герберт*

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств школьников, для формирования у учащихся активной жизненной позиции, чувства ответственности, коллективизма.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и само реализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Обоснованием необходимости для разработки программы послужили результаты анкетирования, опроса учащихся по разным направлениям воспитательной деятельности, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от уроков время.

Сейчас растет количество детей с устойчивыми интересами не только к развлекательной деятельности. Они хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, навыки здорового образа жизни.

Наблюдения за учащимися во время подготовки и проведения мероприятий различных уровней выявили такую особенность, как несформированность у многих из них чувства ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого-либо дела, отсутствие у многих ярких лидерских качеств.

Возрастные особенности данного возраста (12-17 лет) предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перспектива» социально-педагогической направленности (далее – Программа) актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в Программе основывается на принципе «Я – Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник», способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственность за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируются познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества, создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

### **Практическая значимость**

Программа комплексная. Содержание программы способствует развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, созданию условий для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Ценность и польза программы состоит в том, что учащиеся станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научатся делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Программа может использоваться в любом образовательном учреждении классными руководителями, педагогами-организаторами в организационный период, при подготовке внеклассных мероприятий или при организации летнего отдыха.

Программа разработана в соответствии с с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008), требованиями и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 года № 06-1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242), «Концепцией развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р) и другими законодательными актами Российской Федерации.

Программа составлена на основе образовательной программы «Я - лидер!» (автор-составитель: Краскова Татьяна Сергеевна - педагог МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Майминского района, с. Майма), является модифицированной.

При составлении программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов: Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономаренко ([www.openclass.ru/node/98044](http://www.openclass.ru/node/98044)), Р.В. Белоусовой, Н.И. Дереклеевой, М.Ю. Савченко (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409>) и др.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению учащихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств учащихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развития личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность). Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись (Лорд Слим).

**Особенности программы** заключаются в том, что была разработана модель краткого активного курса развития лидерских качеств у учащихся, которые нашли практическое воплощение в деятельности детских общественных объединений.

**Цель** программы - содействовать развитию у учащихся жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь им самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят стать более активными и ответственными за свою жизнь; способствовать использованию ребятами полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.

### **Задачи**

#### *образовательные:*

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способности к рефлексии, самооценки;
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации;

#### *воспитательные:*

- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

#### *развивающие:*

- развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки;
- развитие творческих и организаторских способностей учащихся;
- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения по программе учащиеся должны **знать:**

- методику работы над коллективным творческим делом;
- основы актерского мастерства;

- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;

**уметь:**

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом.

Реализовывая данную программу, можно воспитать активного лидера детского движения, вырастить доброго и чуткого человека, творческую личность, обладающую нравственной, правовой и политической культурой, способную прийти на помощь нуждающимся людям, защитить свою страну, свой народ, привлечь как можно больше детей к участию в проектах, конкурсах, мероприятиях, осуществить занятость детей в свободное от учебы время.

Программа стартового уровня, ориентирована на детей и подростков в возрасте 12–17 лет. Срок реализации программы 1 год обучения (108 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз - по часу, 1 раз – по 2 часа.

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

*Подготовительный этап* предполагает введение в программу, подростки развивают навыки общения и знакомства, изучают себя. Педагог организует работу по изучению детей и коллектива в целом, проводит командообразующие мероприятия. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

*Основной этап.* На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности, получают необходимые знания по таким понятиям как «лидер», «лидерство» «лидерские качества», «типы лидеров», «конфликт», «имидж лидера», «команда и коллектив», «самопрезентация», расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся активными участниками проводимых мероприятий, они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

*Итоговый этап* предполагает закрепление изученного материала, развивает умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД. Формирует умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения в становлении коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию.

Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт,

который влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности учащихся.

Содержание Программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки. В дальнейшем ребята могут реализовать свои организаторские и творческие способности не только в классных и школьном коллективах, в Совете старшеклассников, но и в городских детско-юношеских организациях.

### **Формы организации занятий**

При обучении по Программе используются групповые занятия (семинары, конференции, экскурсии, деловые игры, КТД) и индивидуальные занятия (разработка проектов, творческие недели, методика погружения, КТД, деловые, подвижные и ролевые игры, соревнования, тренинги). Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений детей к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

### **Методы обучения:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

### **Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу «Перспектива». Кто такой лидер?	4	1	3	наблюдение
2.	Имидж лидера. Искусство само презентации	16	5	11	опрос, анкетирование, беседа, наблюдение
3.	Лидер и его команда. Команда. Коллектив	26	6	20	наблюдение, беседа
4.	Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива	26	4	22	наблюдение, опрос
5.	Конфликт. Решение конфликтов. Ответственность	12	3	9	опрос, беседа, наблюдение
6.	Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой	8	2	6	беседа, наблюдение
7.	Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера	6	2	4	опрос, наблюдение
8.	Я - Лидер! Чемодан лидера	6	2	4	беседа, наблюдение
9.	Анализ работы	4	1	3	анкетирование, тренинг
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	
	Работа в летний каникулярный период по отдельному плану	19,5			

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение в программу «Перспектива». Кто такой лидер?

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Знакомство с древней легендой о Маленьком фонарике, ее обсуждение. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания, необходимые лидеру.

**Практика:** Игры на знакомство: «Меня зовут..., я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение



команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?».

## **Раздел 2. Имидж лидера. Искусство само презентации**

**Теория:** Понятие «Имидж», «Харизма», качества человека. Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде. Советы и рекомендации. Внутреннее содержание человека. Мысли мудрых.

**Практика:** Упражнения с веревками. Анкета «Носите - не носите». Игры: «Лицо», «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», упражнения «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Внутренняя осанка», имидж-техника «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество». Ситуация-проба «В классе новенький». Рефлексия «Прогноз погоды».

## **Раздел 3. Лидер и его команда. Команда. Коллектив**

**Теория:** Понятие «Команда». Сравнение стихийной группы с командой. Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

**Практика:** Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Оле Неле Нишков», «Самый-самый», «Марафон энергии», «Я как подарок», «Ритуал прощания».

## **Раздел 4. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива**

**Теория:** Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде. Теоретический конкурс.

**Практика:** Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», упражнение-игра «Кораблекрушение на Луне» (составление протокола «Высадка на Луне», правильное решение). Рефлексия «Прогноз погоды».

## **Раздел 5. Конфликт. Решение конфликтов. Ответственность**

**Теория:** Понятия «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Основные структурные элементы конфликта. Мотив сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Виды конфликта, их характеристика. Сферы проявления конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные стратегии поведения. Конструктивное разрешение конфликта.

**Практика:** Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Игра-практикум (создание и рассмотрение практических ситуаций). Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал прощания.

## **Раздел 6. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой**

**Теория:** Групповой портрет лидера, соответствие его команде. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

**Практика:** Коммуникативные упражнения: «Ассоциация со встречами», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты». Тренинг «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Упражнение-рефлексия «Ромашка».

## **Раздел 7. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера**

**Теория:** Понятия «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей. Техника «Последний час».

**Практика:** Коммуникативные упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Просьба». Тренинговая процедура «Спор». Рефлексия: «Прогноз погоды»

## **Раздел 8. Я - лидер! Чемодан лидера**

**Теория:** Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я?

**Практика:** Импровизационная игра «Ковбой убил быка одним ударом», «Мост». Проведение теста «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я». Деловая игра «Чемодан лидера», ролевая игра «Дигикон». Тренинги общения: «Дар убеждения», «Аборигены и инопланетяне». Ритуал прощания.

## **Раздел 9. Анализ работы.**

**Теория:** План развития лидера и его команды. Анкетирование участников курса. Анализ работы.

**Практика:** Деловая игра «Лидер». Огонек «Прощание». Рефлексия «Graffiti».

## **Методы отслеживания успешности освоения программы**

Вводная и итоговая диагностика (Приложение 1).

## **Критерии и форма оценки качества знаний**

Педагог оценивает успешность усвоения программного материала, наблюдая за учащимися на занятиях и в их свободной деятельности, по 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
Учащиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют	9-12

выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач	
Учащиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение	5-8
Учащиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо, успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий	0-4

Оценочная шкала:

- высокий уровень – 9-12 баллов;
- средний уровень – 5-8 баллов;
- низкий уровень – 0-4 балла.

В критериях оценки отражены успехи каждого учащегося. Также контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

### Список литературы для педагогов

1. Битянова М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. - СПб.: Питер, 2009. - 197 с.
2. Бишоф А., Самоменеджмент. Эффективно и рационально. / пер. с нем. – 2-е изд.. - М.: ОМЕГА-Л, 2006. - 254 с.
3. Брендвайн М. Подготовить отличный коллектив – это реально (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). - СПб.: Речь, 2002. - 245 с.
4. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. Имидж лидера. - СПб.: Речь, 2007.-114 с.
5. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. – СПб.: Речь, 2005. – 176 с.
6. Горбушина О. Психологический тренинг. – М., 2008. – 115 с.
7. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006. – 234 с.
8. Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью. - Екатеринбург: Феникс, 2008. – 106 с.
9. Дафт Р. Л. Менеджмент. - СПб.: Питер, 2000.
- 10.Добротворский И. Величайший секрет, как достичь успеха. – М., 2007.- 347 с.
- 11.Добротворский И. Постройте свое будущее. Психология успеха. – М., 2004. – 206 с.
- 12.Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. - М.: НИ-ВШУ, 2006. - 276 с.
- 13.Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент: В деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2000. – 306 с.
- 14.Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. - С. – Петербург: Речь, 2005. – 154 с.
- 15.Кноблаух Й. Управление временем /пер. с нем. – М.: ОМЕГА-Л, 2006. – 117 с.
- 16.Кобьёлл К. Мотивация в стиле ЭКШН. Восторг заразителен. /пер. с нем.- М.: Альпина Бизнес Букс, 2003. – 256 с.
- 17.Кондратьева О.В., Снежинская М.В., Мелихов Ю.Е. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы. - М.: Альфа-Пресс, 2005. – 89 с.
- 18.Нельсон Б., Экономии П. Умение управлять для «чайников». – Киев: Диалектика, 1999. – 307 с.
- 19.Нирмайер Р., Мотивация / пер. с нем. – 2-е изд.. - М.: ОМЕГА-Л, 2006.- 257 с.
- 20.Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб: Знание, 2003. – 119 с.

21. Психология менеджмента /под ред. пр. Г.С. Никифорова. 2-е изд. - Харьков: Гуманит. Центр, 2002. – 409 с.
22. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279 с.
23. Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003. – 175 с.
24. Сенге П. с соавт. Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003. – 285 с.
25. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2001. – 163 с.
26. Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Вильямс, 2005.-290 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Пономаренко Л.П. [Электронный ресурс]//Режим доступа: [www.openclass.ru/node/98044](http://www.openclass.ru/node/98044)
2. Савченко М.Ю. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409>

### **Список литературы для учащихся**

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 150 с.
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000. – 200 с.
3. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002. – 272 с.
4. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела. - М., 1999.
5. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992. – 256 с.
6. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997. – 578 с.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999. – 20 с.
8. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
9. Рогов Е.И. Я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение. - М.: ИКЦ МарТ, 2006. – 224 с.
10. Сделай правильный выбор. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. – 56 с.
11. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000. – 145 с.
12. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995. – 20 с.
13. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995. – 15 с.

Программу составила  
педагог дополнительного образования  
Центра внешкольной работы

О.Е. Лавренева

## Приложение 1

### Анкета «Самооценка себя в группе»

Данная анкета и рисунок позволяют оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

*Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»*

Качество	Оценка	Качество
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся
Организирующий	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий
Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидающий

### Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участника к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

*Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».*