

Комитет по образованию Администрации г. Оленегорска  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании  
методического совета  
01.09.2017 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
приказом директора ЦВР  
№ 367 от 01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«ЯЗЫКОВОЙ МОСТ»**

Возраст учащихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Кузьмина Елена Дмитриевна,  
педагогдополнительного  
образования

г. Оленегорск

2017 год

## Пояснительная записка

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных, экологических объединений и движений в защиту мира. В условиях роста и развития информационных технологий во всех сферах жизни все большее значение приобретает необходимость умения общения на английском языке. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их образовательного потенциала. В настоящее время становится все больше точек приложения знания иностранного языка: фильмы, реклама, компьютерные программы, большое количество импортных товаров, интернет.

Тематика программы касается преимущественно семейно-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Программой предусмотрено накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Языковой мост» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008), примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерство Образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 года № 06-1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242), «Концепцией развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р) и другими законодательными актами Российской Федерации.

Программа «Языковой мост» составлена в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, на основе материалов учебных пособий Голицынского Ю.Б. «SpokenEnglish», справочника Амелина Д. «Речевой этикет. Русско-английские соответствия», Левенталю В. «Говорим по-американски», Ощепковой В. «Язык и культура, аудио курсе

«Speak English», является модифицированной, имеет общекультурную и углубленную направленность.

#### **Цели программы:**

- научить понимать и выражать свои мысли на иностранном языке;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать языковую и речевую компетенцию;
- воспитывать гармонически развитую и образованную личность.

#### **Задачи:**

- вовлечь учащихся в образовательный процесс и развить их способности самостоятельного управления своей учебной деятельностью;
- обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму;
- развивать коммуникативные умения, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- развивать языковую догадку;
- развивать самостоятельность в решении задач, появляющихся в процессе общения на английском языке;
- осознать важность английского языка как средства познания, самореализация и социальной адаптации;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Программа модульная, продвинутого уровня, предназначена для работы с детьми 11-15 лет, которые уже имеют начальные знания по английскому языку, и рассчитана на 2 года обучения по 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

#### **Методы обучения**

*Словесные:* объяснение, беседа, диалог, консультация.

*Методы практической работы:* упражнения, письменные работы (работа с текстом, сочинение и др.), составление структурно-логических схем, таблиц.

*Игровой метод:* игры на развитие памяти, внимания, воображения, викторины, ролевые игры.

*Метод проблемного обучения:* создание проблемной ситуации.

*Наглядный метод:* рисунки, картинки, схемы, карты;

Использование аудио и видеоматериалов, мультимедийных учебников.

#### **Используются педагогические технологии:**

- ИКТ-технологии;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность;

- коммуникативная технология обучения;
- элементы проблемного обучения;
- элементы здоровьесберегающих технологий.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы учащиеся должны:

#### **знать:**

лексический запас по основным разговорным темам;

- понимать на слух иноязычную речь в исполнении педагога и диктора-носителя языка;

#### **уметь:**

- вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- представляться самому (и представлять кого-либо);
- описать человека;
- описать состояние здоровья и вести диалог с доктором;
- высказываться в рамках программной тематики в объеме 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и логично выстроенных;
- составить краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики.

#### **овладеть:**

- навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка.

*Расширение лексического запаса по основным разговорным темам.* На данном этапе программы учащиеся расширяют и обогащают свой лексический багаж за счет синонимических рядов, освоения законов словообразования и словосочетания.

*Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе осознанного применения грамматических знаний.* На данном этапе программы совершенствуются навыки диалогической и монологической устной речи. На занятиях учащиеся обмениваются короткими репликами с педагогом и партнером, а также более длинными высказываниями на различные темы.

### **Формы оценки результативности**

В конце тематического блока проводится зачет, который может иметь разную форму: сочинение, тест, составление диалога, викторина, конкурс и др., также учащиеся выполняют промежуточные работы, по итогам которых делаются выводы об усвоении пройденного материала.

Диагностические материалы (см. Приложение 2).

В начале обучения, как по 1-му, так и по 2-му модулю программы проводится вводная диагностика с целью определения уровня знаний и умений учащихся (Приложение 1).

### Учебный план 1-й модуль

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	диагностика
2.	Речевой этикет	28	5	23	творческая работа, тестирование
3.	Какие мы?	30	10	20	творческая работа, тестирование
4.	Посещение доктора	28	8	20	творческая работа, тестирование
5.	За обеденным столом	28	8	20	творческая работа, тестирование, презентация
6.	Путешествие	26	5	21	творческая работа, тестирование
7.	Заключительное занятие	2	-	2	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	
	Работа в летний каникулярный период (по отдельному плану)	26			

### Содержание учебного плана 1-й модуль

#### Тема 1. Вводное занятие

**Теория:** План работы на год. Цели и задачи. Организационные вопросы. Инструктаж.

## **Тема 2. Речевой этикет**

**Теория:** Формы обращения. Обращение и привлечение внимания. Знакомство. Приветствие. Выражения радости и удивления при встрече. Прощание. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Согласие, отказ. Приглашение. Сочувствие. Разговор по телефону.

**Практика:** вести диалог этикетного характера; полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях

## **Тема 3. Какие мы?**

**Теория:** Семья. Характер. Внешность. Мой гардероб.

**Практика:** делать выписки из иноязычного текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; составить монологическое высказывание описательного характера

## **Тема 4. Посещение доктора**

**Теория:** Лексика по теме. Тело человека. Лексика по теме. Заболевания. На приеме у врача.

**Практика:** делать выписки из иноязычного текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; вести диалог этикетного характера

## **Тема 5. За обеденным столом**

**Теория:** Введение лексики по теме. Хорошие манеры. Английское чаепитие. Рецепты.

**Практика:** диалог за столом в кафе, ресторане, рецепт блюда на английском языке, презентация-викторина «Food».

## **Тема 6. Путешествие**

**Теория:** Лексика по теме. Какие бывают путешествия на английском языке? (слова travel, journey, voyage, trip, tour). Какие жесты лучше не использовать путешественнику за границей? Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Заказ билетов.

**Практика:** делать выписки из иноязычного текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; вести диалог этикетного характера

## **Тема 7. Заключительное занятие**

**Практика:** Подведение итогов работы за год. Организационные вопросы Анкетирование.

## Учебный план 2-й модуль

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	диагностика
2.	Путешествие	30	10	20	творческая работа, тестирование
3.	Люди вокруг нас	40	10	30	творческая работа, тестирование
4.	Покупки	24	4	20	творческая работа, тестирование
5.	Окно в Великобританию	40	10	30	творческая работа, тестирование
6.	Работа с компьютерными программами	6	2	4	творческая работа, тестирование
7.	Заключительное занятие	2	-	2	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	
	Работа в летний каникулярный период (по отдельному плану)	26			

## Содержание программы 2-й модуль

### Тема 1. Вводное занятие

**Теория:** Организационные вопросы. Инструктаж. Правила поведения.

### Тема 2. Путешествие

**Теория:** Путешествие по воде. Путешествие на машине. На автозаправочной станции. Путешествие на самолете. У стойки регистрации. Поездка на метро, такси. Употребление слова WAY.

**Практика:** вести диалог этикетного характера; полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях.

### Тема 3. Люди вокруг нас

**Теория:** Реалии, относящиеся к кухне американцев. Описание внешности. Планы на будущее. Письма. Развитие монологической речи.

**Практика:** делать выписки из иноязычного текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; составить монологическое высказывание описательного характера.

#### **Тема 4. Покупки**

**Теория:** Магазины и отделы. Речевые клише. В супермаркете. Покупка одежды. Не подходит по размеру. Покупка косметики.

**Практика:** делать выписки из иноязычного текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; вести диалог этикетного характера.

#### **Тема 5. Окно в Великобританию**

**Теория:** Общие сведения о Великобритании. География. Климат. Природа. Стоунхендж. Озерный край. Оксфорд. Кембридж. История Великобритании.

История Тауэра. История Лондона. Король Альфред Великий. Королева Елизавета I. Ричард Львиное Сердце. Столетняя война. Современная Великобритания. Школы. Лондон.

**Практика:** делать выписки из иноязычного текста; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; вести диалог этикетного характера.

#### **Тема 6. Работа за компьютером**

**Теория:** расширение лексического запаса, развитие логического мышления и языковой догадки.

**Практика:** аудирование, английская раскладка клавиатуры, работа с компьютерными программами.

#### **Тема 7. Заключительное занятие**

**Практика:** Подведение итогов. Организационные вопросы. Планы на следующий учебный год. Анкетирование.

### **Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Полякова Е.Б., Раббот Г.П. Английский для детей. 2 том. – М.: Просвещение, 1997. – 256 с.	1
2.	Полякова Е.Б., Раббот Г.П. Английский для детей. 3 том. – М.: Просвещение, 1997. – 256 с.	1
3.	Collins Dictionary Russian-English. Англо-Русский Словарь.- Harper Collins Publishers, 2002.	1
4.	Оксфордский русско-английский словарь. - М., 1998	1
<b>2. Печатные пособия</b>		



5.	Лото Т. Клементьева «Happy English»	2 компл.
<b>3. Технические средства обучения</b>		
6.	Компьютер	1
7.	Наушники	1
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
8.	Мультимедийное оборудование	1
9.	Видеокурс «Window on Britain» – I, II - Oxford University Press	1
10.	Видеофильм «London»	1
11.	Видеофильм «Extra English» (30 серий)	1
12.	Аудио курс “Speak English”	
<b>5. Оборудование кабинета</b>		
13.	Стенд	1
14.	Школьная доска	1

### Список литературы для педагога

1. Амелин Д. Речевой этикет. Русско-английские соответствия (справочник). – М.: Высшая школа, 1990. – 126 с.
2. Голицынский Ю. Spoken English. Пособие по устной речи. – СПб: КАРО, 1999. – 416 с.
3. Васильев К.Б. Мой любимый английский. – СПб: Академический проект, 1996. – 448 с.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: Юнвес Лист, 1998. – 717 с.
5. Левенталь В. Говорим по-американски. – ЕСТАСО? 2004. – 209 с.
6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко. – Минск: Высшая школа, 1999. – 522 с.
7. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. М./Спб.: ГЛОССА/КАРО, 2006. – 336с.
8. Полякова Е.Б., Раббот Г.П. Английский для детей. 2, 3 том. – М: Просвещение, 1997. – 256 с.
9. Пыльцын К.В. Английский в семейном кругу. – Харьков: Фолио, 1996. – 416 с.
10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М: Просвещение, 1981. – 150 с.
11. Dooley J., Evans V. Grammar way. – Newbury: Express Publishing, 2002.
12. Gray E., Evans V. Welcome: teacher's book. – Newbury: Express Publishing, 2001. – 120 с.
13. Gray E., Evans V. Welcome: pupil's book. – Newbury: Express Publishing, 2001. – 142 с.
14. Gray E., Evans V. Welcome: workbook. – Newbury: Express Publishing, 2001. – 75 с.

15. Evans Virginia, Dooley Jenny. ENTERPRISE – 1, 2. Учебно-методический комплект (Course book, Teacher's Book, Workbook, Class Cassettes). – Newbury: Express publishing, 1999.

### **Список литературы для учащихся**

1. Васильев К.Б. Первый лоцман. Лингвострановедческий справочник по английскому языку и Великобритании. – СПб: Педагогическое общество России, 2001. – 416 с.
2. Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. – СПб: КАРО, 1999. – 416 с.
3. Зимина М.С., Катенин С.Б., Полок К.Дж. Ролевые и ситуативные диалоги. – СПб: Корона-Принт, 2002. – 336 с.
4. Клементьева Т.Б. Лото «Счастливый английский» (дидактическое пособие). – М.: Глосса – Московский лицей, 1997.
5. Полякова Е.Б., Раббот Г.П. Английский для детей. – М.: Просвещение, 1997, 2 и 3 том.
6. Пыльцын К.В. Английский в семейном кругу. – Харьков: Фолио, 1996. – 416 с.
7. Hadfield Jill Intermediate Vocabulary Games. - Pearson Education Limited, 1999.

### **Мультимедийные компьютерные курсы**

1. Английский за рулем. Отдых за рубежом. – М.: ООО «РМГ Мультимедиа», 2004.
2. Игнатова Т.Н. Английский язык для общения. – М.: ООО «РМГ Мультимедиа», 2003.
3. Клементьева Т.Б. С английским за рубежом. - М.: ООО «РМГ Мультимедиа», 2004.
4. Профессор Хиггинс. – М.: ЗАО «Истра Софт», 2002.
5. Bridge to English, 2003.
6. What to say, 2004.

Программу составила  
педагог дополнительного образования  
Центра внешкольной работы

Е.Д. Кузьмина

**Вводная диагностика знаний и умений учащихся  
(1-й модуль обучения)**

**Test**

**1. Find 6 words about weather, seasons and clothes. Write them and their translations**

s	u	m	m	e	r
c	m	a	r	c	h
a	l	s	k	a	o
r	y	y	n	p	t
f	b	o	o	t	s

Score \_\_\_\_\_

**2. Match there plies**

1 What's the weather like today?	a) You look great!
2 What season is it in Russia?	b) I'm looking for a skirt!
3 How do I look on this?	c) That's \$20, please.
4 How can I help you?	d) Spring.
5 How much is it?	e) It'saw ful!

Score \_\_\_\_\_

**3. Use the present simple and present continuous**

- Now I \_\_\_\_\_(read) a book.
- Every Saturday my sister \_\_\_\_\_(cook) breakfast.
- Betsy and Kate \_\_\_\_\_(not/watch) TV now, they \_\_\_\_\_(play) computer games.
- What \_\_\_\_\_you\_\_\_\_\_ (do) every day?
- What \_\_\_\_\_she\_\_\_\_\_ (wear) at the moment?

Score \_\_\_\_\_

**4. Read the text. Write what sentences are True/False/ Doesn't say**

As a rule, I get up at half past six. I put on my dressing-gown, go into bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I have breakfast at seven-thirty and listen to the news on the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee; I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then, I say "Goodbye" to my mother, take my school bag and go to school. I live not far from my school, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

1. He gets up at 7.30.
2. He listens to the radio in the afternoon.
3. For breakfast he drinks juice.
4. Every day he has 6-7 lessons.
5. The lessons start at 9.

Score \_\_\_\_\_

Total \_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ:

№ 1: summer, march, scarf, boots, hot, cap

№ 2: 1-e, 2-d, 3-a, 4-b, 5-c

№ 3: 1-am reading, 2-cooks, 3- don't watch, are watching, 4-do, do, 5-is wearing

№ 4: 1-F, 2-F, 3-F, 4-Doesn't say, 5-F

### **Вводная диагностика знаний и умений учащихся (2-й модуль обучения)**

#### **Test**

1). Прочитайте вопросы официанта в левой колонке и подберите к ним ответы посетителя из колонки справа:

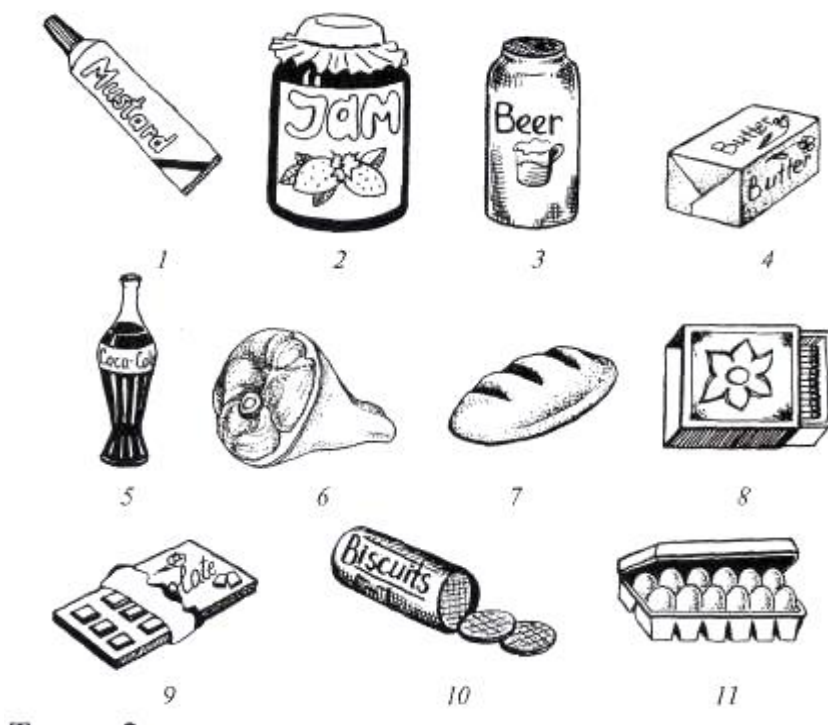
*Questions:*

*Answers:*

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. What would you like to drink?        | a. Six.                             |
| 2. Is everything OK?                    | b. One check would be fine.         |
| 3. Can I bring you anything else?       | c. No, thank you.                   |
| 4. Are you ready to order?              | d. Nonsmoking.                      |
| 5. Smoking or nonsmoking?               | e. At the window, please.           |
| 6. Do you want separate checks?         | f. Everything is all right.         |
| 7. How many are you?                    | g. Mineral water and juice, please. |
| 8. Do you want a table near the window? | h. Just a minute, please.           |

2). Подберите подписи к рисункам из словосочетаний, данных в рамке:

a bar of, a bottle of, a tin of, a packet of, a loaf of, a joint of, a dozen of, a jar of, half a pound of, a tube of, a box of



3). Напишите, в каком магазине (или отделе) можно купить следующие продукты:  
baker's, fishmonger's, grocer's, greengrocer's, butcher's, fruiter's,  
confectioner's, dairy shop

1. fish, crab \_\_\_\_\_
2. pork, veal \_\_\_\_\_
3. potatoes, cabbage \_\_\_\_\_
4. butter, cheese \_\_\_\_\_
5. a loaf of bread, cakes \_\_\_\_\_
6. apples, bananas \_\_\_\_\_
7. rice, buckwheat \_\_\_\_\_
8. chocolate, caramel \_\_\_\_\_

4). Вставьте местоимение *much* (a lot of) или *many* (a lot of):

1. There are ... plates on the table.
2. Please don't put ... pepper on the meat.
3. They haven't got... money, but they have got ... friends.
4. There was ... food at the party, but I didn't eat...

ОТВЕТЫ

№ 1

1	2	3	4	5	6	7	8
g	f	c	h	d	b	a	e

№ 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A tube	A jar of	A tin	Half a pound	A bottle	A joint	A loaf	A box	A bar of	A packet	A doze

of				of	of	of	of			n of
----	--	--	--	----	----	----	----	--	--	------

№ 3

1	fishmonger's
2	butcher's
3	greengrocer's
4	dairy shop
5	baker's
6	fruiter's
7	greengrocer's
8	confectioner's

№ 4

1	2	3	4
a lot of , many	much	much, a lot of	a lot of, much

**Диагностические материалы  
по промежуточной (итоговой) аттестации учащихся  
(1-й модуль обучения)**

**Test № 1. Разговорная лексика**

***№ 1. Translate from Russian into English***

- 1) - Передайте, пожалуйста, соль.  
- Возьмите.
- 2) - Если Вам не трудно, дайте, пожалуйста, ту красную папку.  
- Сейчас.
- 3) - Подойди ко мне.
- 4) - Не переживай!

***№ 2. Put the words in the correct order***

1. being, are, we, sorry, late, for
2. friend, my, me, you, let, introduce, to
3. food, you, I, some, want, buy, go, to, and
4. me, you, shopping, some, possibly, could, for, do?
5. you, meeting, fancy, here
6. go, do, hope, I, you, well, things, with

Score \_\_\_\_\_ (10)

**Answers Test №1**

**№ 1.**

1. – Please, pass me the salt / Could you pass me the salt, please?  
- Here you are.
2. – Could you possibly give me / Let me have that red file, please?  
- Right way.
3. – Come here, will you?  
- Coming.
4. – Take it easy.

**№ 2.**

1. We are sorry for being late. / Извините нас за опоздание.
2. Let me introduce you to my friend. /Позвольте представить вас моему другу.
3. I want you to go and buy some food. /Сходи, пожалуйста, за продуктами, я тебя прошу.
4. Could you possibly do some shopping for me? /Тебе не трудно сходить в магазин?/ Сходишь в магазин?
5. Fancy meeting you here. – / Какая неожиданность (встретить тебя).
6. I do hope things go well with you. / Пусть все будет хорошо у тебя.

**Критерии оценки:**

низкий	средний	высокий
1-3	4-7	8-10

**Test № 2. «Какие мы?»**

Match words and expressions:

1	apron	1	пара
2	belt	2	пальто
3	blouse	3	бантик
4	boots	4	фартук
5	bow	5	пояс, ремень
6	bracelet	6	сапоги, ботинки
7	button	7	браслет
8	coat	8	пуговица
9	fur coat	9	кофточка
10	gloves	10	шуба
11	handkerchief	11	варежки, рукавички
12	kerchief	12	перчатки
13	mittens	13	платок
14	pair (of)	14	носовой платок
15	slippers	15	зонт
16	towel	16	полные губы
17	umbrella	17	прямые волосы
18	double chin	18	волнистые волосы
19	full lips	19	тапочки, шлепанцы
20	hooked	20	полотенце
21	curly hair	21	лысый
22	straight hair	22	кудрявые волосы
23	wavy hair	23	двойной подбородок
24	bald	24	крючковатый
25	skinny	25	опрятно одетый
26	thin	26	привлекательный
27	overweight	27	худенький
28	scruffily dressed	28	лишний вес
29	casually dressed	29	пухленький
30	attractive	30	небрежно одетый
31	plump	31	неряшливо одетый
32	neatly dressed	32	тощий
33	blonde	33	nose
34	lucky	34	eyes
35	striped	35	lips
36	stylish	36	is too small



37	broad	37	cousin
38	slanting	38	hair
39	thin	39	are too long
40	small	40	ears
41	elder	41	boy
42	This jacket	42	shirt
43	These jeans	43	clothes

### Answers

1	4	23	18
2	5	24	21
3	9	25	32
4	6	26	27
5	3	27	28
6	7	28	31
7	8	29	30
8	2	30	26
9	10	31	29
10	12	32	25
11	14	33	38
12	13	34	41
13	11	35	42
14	1	36	43
15	19	37	33
16	20	38	34
17	15	39	35
18	23	40	40
19	16	41	37
20	24	42	36
21	22	43	39
22	17		

### Критерии оценки:

низкий	средний	высокий
1-12	13-30	31-43

### Test № 3. «На приеме у доктора»

Match words and expressions:

I)	a) палец на ноге	2)	a) У меня болит
1. nail	b) губы	15. I've lost my	a) горло
2. heart	c) колено	voice	b) Я болен
3. back	d) сердце	16. I feel sick.	c) Я обжог ногу
4. chest	e) ноготь	17. I've cut my	d) У меня болит

5. neck	f) волосы	finger	голова
6. mouth	g) плечо	18. My knee hurts	е) У меня болит
7. hair	h) щека	19. I've burnt my	зуб
8. elbow	i) горло	hand	f) Я обжог руку
9. shoulder	j) подбородок	20. I've got	g) У меня сыпь
10. throat	k) язык	backache	h) У меня болит
11. chin	l) лоб	21. I've got	ухо
12. tongue	m) спина	toothache	i) У меня
13. forehead	n) грудь	22. I've got a sore	пропал голос
14. cheek	o) рот	throat	j) У меня
	p) шея		простуда
	q) локоть		k) Я порезал
	r) кисть руки		руку
	s) живот		l) Я ушиб
			колени
			m) Я порезал
			палец
			n) У меня болит
			спина

### Answers

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
e	d	m	n	p	o	f	q	g	i
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
j	k	l	h	i	b	m	l	f	n
21	22								
e	a								

### Критерии оценки:

низкий	средний	высокий
1-7	8-14	15-22

### Test № 4. «За обеденным столом»

Контроль: учащиеся составляют диалог за столом в кафе или ресторане (по желанию), рецепт блюда на английском языке, на заключительном занятии проводится викторина «Food».

### Test № 5. «Путешествие»

#### 1. Find the synonyms for (Подберите синонимы):

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) luggage       | a. trip         |
| 2) return ticket | b. baggage      |
| 3) journey       | c. a buffet car |

- 4) cloakroom
- 5) a dining car
- 6) booking-office
- 7) timetable
- 8) fellow-passenger

- d. schedule
- e. round-trip ticket
- f. left-luggage office
- g. ticket office
- h. travelling companion

**2. Match the words and phrases in column A with those in column B**  
(Соподнесите слова в колонке А со словами в колонке В):

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| А1) room service       | Вa. Остановиться в отеле      |
| 2) travel agency       | b. прибытие                   |
| 3) book tickets        | c. место у окна               |
| 4) arrival             | d. Бюро путешествий           |
| 5) departure           | e. отправляться по расписанию |
| 6) leave on time       | f. купить билеты              |
| 7) stay at the hotel   | g. справочное бюро            |
| 8) window seat         | h. Бюро обслуживания          |
| 9) passport            | i. отправление                |
| 10) information office | j. паспорт                    |

**3. Choose the word that best completes the sentences from the list below**  
(Выберите подходящее слово из списка и вставьте его в предложение):  
*accommodation, abroad, visit, arrives, journey, in advance, hotel*

- 1) It's always more convenient to book tickets...
- 2) London Tourist Board is here to help you enjoy your... to London.
- 3) We can provide... in a wide range of price categories in over 900 hundred hotels and guest houses of Berlin.
- 4) Will you tell me about the facilities offered by your..?
- 5) Good-bye! I wish you a pleasant...
- 6) She was as excited as a child about her first trip..., and spent the next days buying clothes.
- 7) It... at 11.00 but it may be a little late because the weather forecast is bad.

### Answers

1.

1	2	3	4	5	6	7	8
b	e	a	f	c	g	d	h

2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
h	d	f	b	i	e	a	c	j	g

3.

1	2	3	4	5	6	7
in	visit	accommodation	hotel	journey	abroad	arrives

advance						
---------	--	--	--	--	--	--

***Критерии оценки:***

низкий	средний	высокий
1-8	9-17	18-25

**Итоговый протокол**

№	Фамилия, имя учащегося	Тест №1	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5	Среднее количество баллов	Уровень
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

**Диагностические материалы  
по итоговой аттестации учащихся  
(2-й модуль обучения)**

**TEST № 1. «Путешествие»**

**№ 1**

***Вставьте пропущенный глагол.***

- A. What would you ..... to drink? (think, have, take, like)
- B. You have to ..... it in advance. (make, do, call, have)
- C. May I ..... your passport? (look, get, see, watch)
- D. Is this bag small enough not to ..... ? (look at, put in, check in, get in)
- E. Can you help me ..... a call? (do, dial, make, start)

**№ 2**

***Вставьте пропущенное слово.***

- A. Here is your boarding ..... (stub, ticket, pass, paper)
- B. Don't worry, you have ..... of time. (many, more, plenty, enough)
- C. May be I can do ..... for you. (anything, something, a lot, plenty)
- D. Put your bags in the ..... compartment. (luggage, baggage, overhead, suitcase)
- E. Let's meet at the check-in ..... (desk, office, counter, window)

**№ 3**

***Вставьте пропущенный предлог.***

- A. You are \_\_\_\_\_ my seat. (at, on, in, with)
- B. The flight is \_\_\_\_\_ time. (in, on, at, for)
- C. The meal will be served \_\_\_\_\_ this flight. (on, in, from, with)

- D. You can get these tickets \_\_\_\_\_ a discount.(with, for, at, to)  
E. What if I change my plans \_\_\_\_ some reason?(with, for, at, from)

**№ 4**

***Выберите нужное слово в каждом предложении.***

- A. \_\_\_\_\_ things as they are. (accept, hold, take, receive)  
B. This position was offered to him, but he didn't \_\_\_\_\_ it.  
(accept, hold, take, receive)  
C. Don't \_\_\_\_\_ it personally, (accept, hold, take, receive)  
D. My brother \_\_\_\_\_ a master's degree in Computer Science. (accepts, holds, takes, receives)  
E. Our son \_\_\_\_\_ a lot of attention from his grandparents.  
(accepts, holds, takes, receives)

**№ 5**

***Вставьте пропущенное слово.***

- A. Here is your \_\_\_\_\_ ticket, (transfer, boarding, luggage, exit)  
B. The train terminates at the \_\_\_\_\_ stop. (previous, start, end, next)  
C. Smoking is prohibited in the \_\_\_\_\_. (park, station, street, trip)  
D. The bus is going to be late due to heavy \_\_\_\_\_. (time, traffic, accident, weather)  
E. The taxi stop is within walking \_\_\_\_\_. (distance, area, amount, block).

**№ 6**

***Вставьте пропущенный предлог.***

- A. Remove the things \_\_\_\_\_ the seat.(off, from, onto, at)  
B. We are stuck \_\_\_\_\_ traffic. (in, from, into, with)  
C. The bus is never \_\_\_\_\_ time.(for, at, on, onto)  
D. Can I transfer \_\_\_\_\_ bus to train? (from, for, into, onto)  
E. You can purchase the tickets \_\_\_\_\_ the train at the token booth, (onto, on, in, for).

**№ 7**

***Выберите нужное слово в каждом предложении.***

- A. You have to check your blind spot before \_\_\_\_\_ a turn.  
(taking, making, thinking, trying)  
B. You \_\_\_\_\_ have a license in order to legally drive.  
(should, could, must, might)  
C. You \_\_\_\_\_ take the D train to get to Brooklyn.  
(should, would, transfer, choose)  
D. If the store is not within walking distance we \_\_\_\_\_ take a cab.  
(try, could, call, transfer)  
E. If the taxi does not come we \_\_\_\_\_ take the train.  
(will, try, transfer, come)

**№ 8*****Сделайте предложение вопросительным.***

- A. I can take a taxi to go downtown.  
 B. You will transfer from the bus to the train.  
 C. There is a gas station near the bank.  
 D. She answered the phone in the office.

**Answers**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>№1</b>	like	do	see	check in	make
<b>№2</b>	pass	plenty	something	overhead	counter
<b>№3</b>	in	on	on	at	for
<b>№4</b>	take	accept	take	holds	receives
<b>№5</b>	transfer	next	station	traffic	distance
<b>№6</b>	from	in	on	from	for
<b>№7</b>	making	must	should	could	will

**№ 9**

- A. Can I take a taxi to go downtown?  
 B. Will you transfer from the bus to the train?  
 C. Is there a gas station near the bank?  
 D. Did she answer the phone in the office?

Test 1. Name \_\_\_\_\_

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>№1</b>					
<b>№2</b>					
<b>№3</b>					
<b>№4</b>					
<b>№5</b>					
<b>№6</b>					
<b>№7</b>					

**№ 10**

- A. \_\_\_\_\_  
 B. \_\_\_\_\_

- C. \_\_\_\_\_  
D. \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

низкий	средний	высокий
1-13	14-26	27-39

**TEST № 2. «Люди вокруг нас»**

**№ 1. Put the words into the correct order.**

0. fishing / at / weekends / often / Greg / goes

*Greg often goes fishing at weekends....*

1. cooks / dinner / rarely / Dad

2. on / Carta / up / Sundays / never / gets / early

3. always / her / does / Jessica / homework

4. the / car / mornings / he / on / sometimes / Saturday / washes

5. jeans / T-shirt / usually / and / Jason / a / wears

6. gym / I / to / rarely / go / the

**№ 2. a) Read the text and fill in the gaps with the verbs in the list in the correct form.**

*go, enjoy, type, wake up, cook, have, watch, dress, say, catch, arrive, take, finish, answer*

Cindy Mills is a secretary at a large computer company. She 1)..... at half past seven and 2)..... a shower. She 3) ..... quickly, and leaves her house at a quarter past eight. Then she 4)....the bus and 5)..... at work just before nine o'clock. She makes a cup of coffee, then sits down to read the mail. She 6)... letters and 7) ...the phone all morning. She 8) ... a break at half past twelve and 9) to the restaurant next door to have lunch. She 10) ..... work at five o'clock and usually arrives home at about six. She 11) ..... dinner at about seven o'clock, then 12) ..... TV until it's time to go to bed.

In her free time, Cindy 13) ..... reading and going to the theatre.

Cindy likes being a secretary. "I like the people I work with, and the pay is good," she 14) ...

"Yes, I am happy with my life at the moment."

**b) Correct the statements below.**

1. Cindy wakes up at a quarter past eight.
2. Cindy makes coffee and reads her mail all morning.
3. Cindy usually leaves work at about six.
4. Cindy enjoys cooking and typing letters in her free time.
5. Cindy is unhappy with her life at the moment.

**Answers**

**Test 2**

**№ 1**

1. Dad rarely cooks dinner.
2. Carla never gets up early on Sundays.
3. Jessica always does her homework.
4. He sometimes washes the car on Saturday mornings.
5. I rarely go to the gym.

**№ 2**

a)

1	2	3	4	5	6	7
wakes up	has	dresses	catches	arrives	types	answers
8	9	10	11	12	13	14
takes	goes	finishes	cooks	watches	enjoys	says

- b) 1. Cindy wakes up at half past seven.  
 2. Cindy types letters and answers the phone all morning.  
 3. Cindy usually leaves work at five o'clock.  
 4. Cindy enjoys reading and going to the theatre in her free time.  
 5. Cindy is happy with her life at the moment.

**Test 2. Name** \_\_\_\_\_**№ 1**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**№ 2**

a)

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

2. \_\_\_\_\_
- b)
1. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

низкий	средний	высокий
1-8	9-17	18-26



### TEST № 3. «Покупки»

**№ 1.** Complete the dialogues below with sentences from the list.

- a) - Would you like anything written on it?
- b) - Certainly. How much would you like?
- c) - I think a chocolate one will be fine.
- d) - Two loaves, please.

**a** A: I'd like some bread, please.

B: 1).....

A: 2) .....

B: Here you are.

**b** A: I'd like to order a birthday cake, please.

B: Of course. What type of cake would you like?

A: 3) .....

B: 4) .....

A: Yes. "Happy Birthday Elaine".

**№ 2.** Read the dialogue and fill in the missing questions. Then, answer the questions which follow.

- a) - Did you have much money in the purse?
- b) - Was it that new one you bought?
- c) - How was your holiday in the Cotswolds?
- d) - It was quite old, wasn't it?

A: Hi, Dora.

1) B: Oh, great, thanks Barry. The countryside is so beautiful there. The only problem was that I think I left my handbag at the Lakeside Hotel, where I was staying.

A: Oh no!

2) B: No, it was an old one, but I really liked it. It was the small brown leather one. It's square and has got a long shoulder strap. You know the one.

A: Oh yes, I remember.

3) B: Yes, but the problem is that it had my purse in it and my address book.

A: Oh dear.

4) B: Well... yes, over £80.

A: I really think you should write to the hotel and see if they've found it.

1. Where does Dora think she left her handbag?

2. What does her handbag look like?

3. What was inside the handbag?

4. How much money was in the purse?

5. What does Barry suggest?

## Answers

Test 3. Name \_\_\_\_\_

### № 1

1	2	3	4
b	d	c	a

### № 2

1	2	3	4
c	b	d	a

1. She thinks she left it at the Lakeside Hotel.
2. It's an old brown handbag. It is small and it is made of leather. It's square and has got a long shoulder strap.
3. Dora's purse and address book.
4. Over £80.
5. He suggests that she write to the hotel to see if they've found her handbag.

Test 3. Name \_\_\_\_\_

### № 1

1	2	3	4

### № 2

1	2	3	4

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

низкий	средний	высокий
1-4	5-9	10-13

## TEST № 4. «Окно в Великобританию» About Great Britain

1. Which is the best known prehistoric monument in Britain?  
A. Stonehenge B. The Tower C. Windsor Castle D. Trafalgar Square
2. What is the famous National Park in Britain?  
a. The West End b. Stonehenge c. The Lake District d. Canterbury

3. What is the religious capital of England?  
a. Oxford b. Canterbury c. Cambridge d. London
4. Who is the author of "Canterbury Tales"?  
a. Thomas Becket b. King Henry II c. Geoffrey Chaucer d. Pope John Paul

## II.

5. Who is the most famous "pilgrim" of modern times?  
a. Thomas Becket b. Pope John Paul II c. Winston Churchill d. Nelson
6. When was he in Canterbury?  
a. 1982 b. 1882 c. 1900 d. 2000
7. What is the oldest and most famous university in Britain?  
a. Canterbury b. Cambridge c. Oxford d. Westminster
8. When was Oxford University founded?  
a. 1000 b. 1500 c. in the middle of 12<sup>th</sup> century d. in the middle of 10<sup>th</sup> century
9. What is Oxford University Press?  
a. Oxford College b. Oxford Dictionary c. Publishing House d. National Park
10. What is the second oldest University of Britain?  
a. Oxford b. Canterbury c. Cambridge d. Westminster
11. When was it founded?  
a. in the 13<sup>th</sup> century b. in the 10<sup>th</sup> century c. 1912 d. 1812
12. Which is the oldest part of London?  
a. the East End b. the City c. the West End d. Hyde Park
13. How many main parts are there in London?  
a. five b. seven c. one d. three
14. What is the entertainment center?  
a. City b. Westminster c. The East End d. The West End
15. What is the financial and business center of London?  
a. City b. Westminster c. The East End d. The West End
16. Where is the government center?  
a. City b. Westminster c. The East End d. The West End
17. ... is the capital of Great Britain.  
a. Birmingham b. Liverpool c. London d. Glasgow
18. The British Isles are ... of Great Britain, Ireland and a number of small islands.  
a. situated b. joined c. attracted d. formed
19. The symbol of England is the ...  
a. daisy b. red rose c. horse d. tree
20. The capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the largest industrial and cultural center of the country.  
a. Glasgow b. London c. Canada d. Germany
21. The city in the South of Scotland, on the river Clyde, the third largest city in Great Britain, and one of the biggest ports.  
a. Africa b. The USA c. Brasilia d. Glasgow

22. A town in the south-west of England on the River Avon. It is Shakespeare's birthplace.

a. New York b. San-Francisco c. Madrid d. Stratford-on-Avon

23. It has three parts: the City, the West End and the East End.

a. New York b. London c. Moscow d. Paris

24. London has more than twenty ... over the Thames.

a. regions b. bridges c. parks d. libraries

25. It is an old castle in London, with high walls, high towers, small windows and large garden. Once it was a royal residence, a strong fortress and a state prison.

a. The Tower b. St. Paul's Cathedral c. Westminster Abbey d. Big Ben

26. What is cockney?

a. someone born in the East End b. someone born in the City c. immigrant d. street

27. What is Piccadilly Circus?

a. a square b. a park c. a theatre d. a supermarket

28. What is Westminster Abbey?

a. a park b. a church c. a street d. a tower

### Answers

#### Test № 4. Name \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a	c	b	c	b	a	c	c	c	c	a	b	d	d
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
a	b	c	d	b	b	d	d	b	b	a	a	a	b

#### Test № 4. Name \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

### Критерии оценки:

низкий	средний	высокий
1-8	9-18	19-28

### Итоговый протокол

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4	Среднее количество баллов	Уровень
1.							
2.							
3.							
4.							