

Комитет по образованию Администрации г. Оленегорска
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
методического совета
01.09.2017 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора ЦВР
№ 367 от 01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
(ENGLISH FOR KIDS)**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Кузьмина Елена Дмитриевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск

2017 год

Пояснительная записка

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на «расширение функций иностранного языка как учебного предмета». Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Все больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей обучения английскому языку в разных типах образовательных учреждений.

Ученые-методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Основная цель, которую должно преследовать современное образование, – это развитие способности думать. Иностранный язык вносит неоценимый вклад в решение этой проблемы.

В настоящее время в школах обучение иностранному языку начинается с 1 или 2 класса, то есть с 7-8 летнего возраста. Дети все по-разному усваивают иностранный язык. В данной программе используется дифференцированный подход к учащимся. Дети с разным уровнем подготовленности улучшат и расширят свои знания и навыки в области английского языка.

На стартовом уровне закладываются основы овладения языком, которые во многом определяют успехи в изучении этого предмета учащимися на базовом уровне.

Обучение учащихся английскому языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной и развивающей целей. Реализация практической цели должна обеспечивать достижения трех остальных: воспитательной, образовательной и развивающей, и тем самым иностранный язык внесет свой вклад в формирование всесторонне развитой личности.

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на английском языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008), примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерство Образования и науки Российской Федерации,

Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 года № 06-1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242), «Концепцией развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р) и другими законодательными актами Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, на основе программы курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Милли» (Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина).

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Millie» («Милли»), как основной, многие темы дополнены и переработаны. Программа является модифицированной, разноуровневой, имеет социально-педагогическую направленность, общекультурный уровень.

Принципы построения программы:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принцип доступности и посильности;
- принципы сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности, то есть важнейшие дидактические принципы, преломляющиеся при преподавании английского языка. Педагог творит внутри системы, ориентируясь на потенциал и способности детей.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В программе нашли отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Данная программа ориентирована на учащихся 7-10 лет, рассчитана на 3 года обучения:

- стартовый уровень, 1-й модуль: 108 часов (1,5 часа x 2 раза в неделю);
- стартовый уровень, 2-й модуль: 108 часов (1,5 часа x 2 раза в неделю) либо 72 часа (2 часа x 1 раз в неделю);
- базовый уровень: 144 часа (2 часа x 2 раза в неделю).

Цель программы: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

При обучении иностранному языку должны достигаться следующие **задачи:**

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся младшего школьного возраста: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации учащихся младшего школьного возраста к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся младшего школьного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся младшего школьного возраста с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Формы и методы обучения

Программа строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и работа с мультимедийными учебниками.

Аудирование. В начальной школе одной из главных задач является обучение аудированию, т.к. аудирование – мощное средство обучения английскому языку. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, мелодикой, ударением. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматического оформления. В то же время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом. Объем текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

Говорение. При обучении по программе дети решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано: фрагмент диалога может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и наоборот, монологическое высказывание допускает диалогические включения.

Монологу учащиеся обучаются через составление коллективного текста на примере образцов. Форма высказывания – описание, сообщение, рассказ.

Диалог строится по образцу, задаваемому героями учебника. В дальнейшем в учебнике появляются диалогические тексты, которые разыгрываются по ролям. Объем диалогического высказывания – до 4 реплик с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу. Набор коммуникативных задач, к примеру, следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение/ неодобрение, отдать распоряжение. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос, дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. Приоритетной задачей обучения чтению является формирование у учащихся техники чтения. Все разделы учебника содержат небольшие тексты повествовательного и диалогического характера, а также стихотворения и рифмовки.

Для обучения технике чтения используется комбинированный подход, сочетающий метод целых слов/ фраз и метод звукобуквенных соответствий.

В первых трех разделах происходит знакомство учащихся с буквами английского алфавита. После того как учащимися пройден алфавит, начинается изучение графемно-фонемных (звукобуквенных) соответствий.

В программе уделено внимание транскрипции. В дополнение разработаны упражнения по чтению, подборка по типам чтения.

Обучение чтению с целью извлечения информации происходит постепенно и строго дозировано. В каждом разделе учебника есть тексты для развития навыков чтения для удовольствия, основная цель которых – повышение мотивации и получение учащимися удовольствия от прочитанного текста.

Письмо. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной лексики. При овладении графической стороной английского языка учащиеся пишут полупечатным-полупрописным шрифтом, который в настоящее время получил распространение в странах изучаемого языка. Кроме того, использование полупечатного шрифта в значительной степени облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв. Важно, чтобы учащиеся запомнили графическую форму английских слов, без чего невозможно полноценное чтение. Большую помощь в этом окажут спеллинг и словарные диктанты.

Обучение английскому языку организуется **на основе системно-деятельностного подхода**, учитывающего индивидуальные, психологические и возрастные особенности учащихся и обеспечивающего активную учебно-познавательную деятельность учащихся. В соответствии с этим на занятиях учащиеся вовлекаются в **различные типы деятельности:**

- игровую деятельность (дидактические игры, ролевые и сюжетные игры);
- учебно-познавательную деятельность (решение учебных задач);

- совместно-распределительную деятельность (проектная, парная и групповая работа).

Важным элементом обучения английскому языку является **погружение в языковую среду**. Это достигается за счет активного использования аудиосредств, наглядных материалов, иноязычной речи педагога.

Информационно-коммуникационные технологии (решение учебных задач с использованием компьютерных программ, электронные плакаты, мультимедийные тренировочные упражнения) позволяют усилить ситуацию погружения, организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении учебного материала.

В процессе обучения английскому языку учащиеся выполняют **творческие задания по предложенным инструкциям на английском языке**, например, создание электронного письма на английском языке (Раздел 1 Милли-4), создание мини-проектов (Раздел 7, Милли-4). Эти задания способствуют закреплению предметных знаний и формированию метапредметных умений у учащихся.

Ожидаемые результаты

После обучения на стартовом уровне учащийся должен **уметь**:

1) Коммуникативные умения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, животном, игрушке, доме, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о животном, игрушке, доме), персонажа по образцу.

а) Аудирование

Учащийся должен **уметь**:

- понимать на слух речь педагога, сверстников и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух основное содержание небольших сообщений, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

б) Чтение

Учащийся должен **уметь**:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать «про себя» и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать «про себя» и находить необходимую информацию.

в) Письмо

Учащийся должен **уметь:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец)

2) Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся должен **уметь:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика

Учащийся должен **уметь:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Учащийся должен **уметь:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматика

Учащийся должен **уметь:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple и Present Continuous; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

После обучения на базовом уровне учащийся должен *знать*:

- минимум 300 (241) лексическую единицу;
- устойчивые словосочетания: good at, look for, make friends, next to, theme park, fancy dress, take part, pick up, in front of, fall out, runny nose, sore throat, cast a spell, turn into, on foot, set off, treasure hunt, have a fight;
- оценочную лексику и реплики-клише: It's boring! It's so interesting! I hope you're better soon. Poor you! I don't believe you;
- интернациональные слова: tourist, tennis;
- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксация (числительные с суффиксом – th; о прилагательных с суффиксом –er, -est, -ful; о существительных с суффиксами –er, -or, -ist; о конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола);
- модальные глаголы;
- глагол-связка (It's boring! I'm from..., It was..., It's a thing you can wear);
- безличные предложения, и предложения с оборотами there is / there are;
- предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени;
- неопределенные местоимения: some, any;
- порядковые числительные от 1 до 1000;
- простые предлоги места и направления: from, of, on, in;
- сложные предлоги места: next to, in front of;
- прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

***уметь*:**

в области аудирования:

- воспринимать и понимать речь педагога и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов 2 – 2 минуты 30 секунд;

в области говорения:

- принимать участие в диалогах этикетного характера (в магазине);
- принимать участие в диалогах – расспросах (о любимых занятиях и интересах; о местонахождении здания; о любимом празднике и развлечениях)

на празднике; о расположении недостающих деталей; о любимом виде спорта; о содержании сказки; с целью идентификации человека, путем описания его состояния; с целью идентификации динозавра; с целью выяснения, каким видом транспорта говорящие добирались до места отдыха, и чем они занимались; с целью идентификации человека, предмета, места);

- выражать мнение о содержании истории; выражение чувств и отношений к предмету обсуждения.

в области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие изученный материал (50 – 100 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

- читать про себя и понимать небольшие тексты (120 – 180 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию;

в области письма:

- списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения; писать с опорой на образец (электронное письмо, объявление о празднике, история в школьную газету, файл с фактами про динозавров, страничка электронного дневника путешественника, текст викторины).

Учебно-методическое обеспечение программы

- Милли-2, 3, 4 (Титул, 2008);
- учебный видеофильм BBC English «Muzzy»;
- учебный видеофильм «GoGo»;
- электронные презентации;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- словари.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- компьютер – 1;
- наушники – 1;
- стенд;
- школьная доска;
- столы;
- стулья.

***Учебный план
стартовый уровень, 1-й модуль***

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

1.	Вводное занятие	1	1	-	диагностика
2.	Привет!	14	4	10	наблюдение, опрос, тестирование
3.	Школьный ранец	10	3	7	наблюдение, опрос
4.	Цирк	10	3	7	наблюдение, опрос, тестирование
5.	Мой питомец	11	3	8	наблюдение, опрос
6.	Счастливого Рождества!	10	3	7	наблюдение, опрос, тестирование
7.	Я люблю свою семью	10	3	7	наблюдение, опрос
8.	Страна игрушек	10	3	7	наблюдение, опрос, тестирование
9.	Где мышонок?	11	3	8	наблюдение, опрос, тестирование
10.	Коробка для школьного обеда	10	3	7	наблюдение, опрос
11.	У бабушки на ферме	10	3	7	наблюдение, опрос, тестирование
12.	Заключительное занятие	1	-	1	опрос
	Итого:	108	32	76	
	Работа в летний каникулярный период (по отдельному плану)	19,5			

Содержание учебного плана стартовый уровень, 1-й модуль

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда. Правила поведения.

Тема 2. Привет!

Теория: Зачем надо знать английский язык? Как тебя зовут? Откуда ты? Счет до 10. Номер телефона. Я умею... Я не умею... Ты знаешь?

Практика: I'm... Hello. Goodbye. No. Yes. What's your name? I'm ...How old are you? I'm 8.What's your phone number? It's...

Тема 3. Школьный ранец

Теория: Что это? Карандаши в моем пенале. Одолжи мне ручку. Рисунок для друга. Цирковая школа.

Практика: What's this? – It's a pen. Can I borrow your pen, please? – Sure/ No, I'm sorry

Тема 4. Цирк

Теория: Клоун. Радуга. Какой твой любимый цвет? Волшебный зонтик. Мне нравятся бабочки. Тебе нравится цирк? Песенка «Алфавит». Читаем и раскрашиваем

Практика:What colour is it? What is your favourite colour? My favourite colour is... Do you like clowns? – Yes, I do/ No, I don't

Тема 5. Мой питомец

Теория: Мой домашний питомец. Я кормлю своего питомца. У меня есть кролик. У тебя есть щенок? Зоомагазин. Описание питомца.

Практика:Have you got a cat? – Yes, I have/ No, I haven't. What have you got? It is grey.

Тема 6. Счастливого Рождества!

Теория: Зима. «Jingle Bells». Украшаем елку. Рождественская история. Рождественский подарок. Рождественский чулок. Письмо Деду Морозу. Рождественские открытки.

Практика: Can I have...? Песни«Jingle bells», «We wish».

Тема 7. Я люблю свою семью

Теория: Где мышонок? Это моя семья. Спасибо, мама. Она умеет прыгать со скакалкой. Кто это? Семейный альбом.

Практика: I have got a dad. Have you got..? Стих «Thank you, Mum».

Тема 8. Страна игрушек

Теория: Новости из страны игрушек. Волшебная шляпа. Бабушка медвежонка. Самая лучшая игрушка в мире.

Практика: My favourite toy is... I like riding a bike. Playing, swimming, catching, bouncing, flying

Тема 9. Где мышонок?

Теория: Домик для мышонка. Где медведи? Где игрушки?

Практика: Where is the mouse? – It is in the hall. Where are the toys? – They are in the box.

Тема 10. Коробка для школьного обеда

Теория: В кафе. Ты любишь бананы? Ты будешь тортик? Очень большое яблоко. Завтрак Макса. Где бутерброд?

Практика: What would you like? I like... I don't like...

Тема 11. У бабушки на ферме

Теория: Кто живет на бабушкиной ферме? Что делает коровка? Крупный улов. Фотографии с фермы.

Практика: Pigs live on the farm. Let's go to the river.

Тема 12. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов. Планы на следующий учебный год.

Контроль уровня обученности по разделам программы

№ п/п	Вид проверочной работы	Примерные сроки выполнения	Объекты контроля
1.	Тест № 1	По окончании изучения раздела «Здравствуйте!»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием содержания прочитанного. Употребление и написание утвердительных предложений в будущем времени. Диалог-расспрос с целью определения местоположения
2.	Тест № 2	По окончании изучения раздела «Мой питомец»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Диалог-расспрос с целью определения местоположения
3.	Тест № 3	По окончании раздела «Моя семья»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восстановление деформированного текста (простое прошедшее время). Диалог-расспрос с целью выяснения личной информации
4.	Тест № 4	По окончании раздела «Мой дом»	Направленное аудирование. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Употребление прилагательных в нужной форме

5.	Тест № 5 Итоговая работа	По окончанию раздела «У бабушки на ферме»	Аудирование с детальным пониманием. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восстановление деформированного текста. Диалог-запрос личной информации
----	-----------------------------	--	--

Программа итоговой аттестации проводится с учетом выполнения итоговой работы и промежуточных тестов. Средний балл высчитывается по сумме тестовых оценок и заносится в итоговый протокол.

Критерии оценки

№ теста	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	21-15	14-8	7-0
2	22-15	14-8	7-0
3	21-15	14-8	7-0
4	24-17	16-8	7-0
5	20-14	13-7	6-0
Итого	108-76	75-39	38-0

Итоговый протокол

№ п/п	Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4	Тест № 5	средний балл	Уровень
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Диагностические материалы для стартового уровня, 1-й модуль (см. Приложение 1).

Учебный план стартовый уровень, 2-й модуль (1-й вариант)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1,5	1,5	-	диагностика

2.	Классная школа	12	3	9	наблюдение, опрос, тестирование
3.	День рождения	12	3	9	наблюдение, опрос
4.	Мой робот	15	3	12	наблюдение, опрос, тестирование
5.	Парк Сафари	15	3	12	наблюдение, опрос
6.	Ты фантастически выглядишь	15	3	12	наблюдение, опрос, тестирование
7.	Вечеринка у дракона	12	2	10	наблюдение, опрос
8.	А не сходить ли в магазин?	12	4	8	наблюдение, опрос, тестирование
9.	Какая погода?	12	4	8	наблюдение, опрос, тестирование
10.	Заключительное занятие	1,5	-	1,5	опрос
	Итого:	108	26,5	81,5	
	Работа в летний каникулярный период (по отдельному плану)	19,5			

Учебный план
стартовый уровень, 2-й модуль (2-й вариант)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	диагностика
2.	Классная школа	10	2	8	наблюдение, опрос, тестирование
3.	День рождения	4	2	2	наблюдение, опрос
4.	Мой робот	6	2	4	наблюдение, опрос, тестирование
5.	Парк Сафари	12	4	8	наблюдение, опрос
6.	Ты фантастически выглядишь	10	4	6	наблюдение, опрос, тестирование
7.	Вечеринка у дракона	6	2	4	наблюдение, опрос
8.	А не сходить ли в магазин?	10	2	8	наблюдение, опрос, тестирование
9.	Какая погода?	10	2	8	наблюдение, опрос,

					тестирование
10.	Заключительное занятие	2	-	2	опрос
	Итого:	72	22	50	
	Работа в летний каникулярный период (по отдельному плану)	26			

Содержание учебного плана стартовый уровень, 2-й модуль

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда. Правила поведения. Диагностика.

Тема 2. Классная школа

Теория: Употребление в речи предлогов места. What`s your favourite subject? Present Continuous.

Практика: Где Роджер? Школьные предметы. Дни недели. Волшебная школа. Классный альбом. Занятия на уроках. Моя школа. Письмо другу по переписке. Новые приключения. Что ты делаешь? Песенка о Саймоне. Храбрый скаут. Я смотрю телевизор. Давайте веселиться. Письменная работа.

Тема 3. День рождения

Теория: What would you like for your birthday?

Практика: Мой День рождения в декабре. Когда твой День рождения? День рождения маленькой чародейки Люси. Хорошие манеры. Подарок на день рождения. Поздравительная открытка.

Тема 4. Мой робот

Теория: I have got... .He has got... . What can she/ he do?

Практика: Части тела. Голова. Лицо. Что он умеет делать? Где варенье? 10 маленьких пальчиков. Ты можешь мне помочь? Письменная работа. Пропавший робот.

Тема 5. Сафари-парк

Теория: Where do pandas live? What do pandas eat?

Практика: Панда Аманда. Расширение лексики. Сегодня День рождения Аманды. Где они живут? Дикie кошки. Тигр. Опиши животное. Письменная работа. Потерялся питомец. Викторина

Тема 6. Ты фантастически выглядишь

Теория: You'd better wear shorts. She looks fantastic. What would you like to be?

Практика: Какой беспорядок! Тебе бы лучше надеть... Расширение лексики. Эта юбка слишком велика. Хотел бы ты...? Принцесса и чудовище. Описание внешности человека. Письменная работа.

Тема 7. Вечеринка у дракона

Теория: Структура to be going to do, What can you play? – I can play the drum.

Практика: Я музыкант. Секрет Майка. Я собираюсь.... Приглашение на вечеринку. Сказка о Драконе. Музыкальная вечеринка. Ты знаешь?

Тема 8. А не сходить ли в магазин?

Теория: Would you like to have some rulers? How much are the socks? How much is the book? Have you got any...?

Практика: Пойдем в магазин! У нас есть...? Сколько стоят стикеры? Копилка Уэнди. Лист покупок. Письменная работа. Делаем покупки.

Тема 9. Какая погода?

Теория: My favourite season is... What's the weather like today? It's warm. The sun is shining. It's spring. It is rainy. When does winter begin? Can you see a boy?

Практика: Какая сегодня погода? Погода по стране. Календарь. Мое любимое время года. Добро пожаловать в горы Дракона! Ты можешь увидеть желтое солнце в небе?

Я вижу.... Радуга в подарок.

Тема 10. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов. Организационные вопросы. Планы на следующий учебный год

Контроль уровня обученности на стартовом уровне (2-й модуль)

№ п/п	Вид проверочной работы	Примерные сроки выполнения	Объекты контроля
1.	Тест № 1	По окончании изучения раздела «Классная школа»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием содержания прочитанного. Употребление и написание лексики по теме
2.	Тест № 2	По окончании изучения раздела	Аудирование с детальным пониманием содержания.

		«Мой робот»	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Употребление и написание лексики по теме
3.	Тест № 3	По окончании раздела «Ты фантастически выглядишь»	Направленное аудирование. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Употребление и написание лексики по теме. Логически-грамматическое задание (вопрос-ответ)
4.	Тест № 4	По окончании раздела «А не сходить ли в магазин?»	Направленное аудирование. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Анаграммы - числительные
5.	Тест № 5 Итоговая работа	По окончании раздела «Какая погода?»	Направленное аудирование. Восстановление деформированного текста (анаграммы). Найти ошибки (проверка лексики по теме). Заполнить анкету

Программа **итоговой аттестации** проводится с учетом выполнения итоговой работы и промежуточных тестов. Средний балл высчитывается по сумме тестовых оценок и заносится в итоговый протокол.

Критерии оценки

№ теста	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	21-15	14-8	7-0
2	22-15	14-8	7-0
3	24-17	16-8	7-0
4	18-12	11-6	5-0
5	29-20	19-10	9-0
Итого	114-79	78-39	38-0

Итоговый протокол

№	Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4	Тест № 5	средний балл	Уровень
1.								

2.								
3.								
4.								
5.								

Диагностические материалы для стартового уровня, 2-й модуль обучения (см. Приложение 2).

**Учебный план
базовый уровень**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2		диагностика
2.	Вокруг света	12	2	10	наблюдение, опрос
3.	Миллитаун	12	2	10	наблюдение, опрос, тестирование
4.	Праздник	10	2	8	наблюдение, опрос
5.	В замке	12	2	10	наблюдение, опрос, тестирование
6.	Помощь друзей	10	3	7	наблюдение, опрос
7.	Мы - чемпионы!	10	2	8	наблюдение, опрос, тестирование
8.	Динозаврия	10	2	8	наблюдение, опрос
9.	Однажды в сказке	10	2	8	наблюдение, опрос, тестирование
10.	Приключения	10	2	8	наблюдение, опрос
11.	До встречи!	10	2	8	наблюдение, опрос, тестирование
12.	Итоговое повторение. Работа с аудиотекстами	34	10	24	опрос
13.	Заключительное занятие	2		2	опрос
	Итого:	144	33	111	
	Работа в летний	26			

	каникулярный период (по отдельному плану)				
--	--	--	--	--	--

Содержание учебного плана базового уровня

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда. Правила поведения. Диагностика.

Тема 2. Вокруг света

Теория: Названия стран. Порядковые числительные. Настоящее простое время.

Новый языковой материал: look for, visit, email, make friends, do a project, website, pen pal; Brazil, the USA, Egypt, the UK, Japan, Ukraine, What country are you from? I'm from Brazil. collect, good at, travel, want to; It's so interesting!

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания.

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение с детальным пониманием содержания (письмо друга о школьных предметах.).

Говорение: вести диалог - расспрос с использованием лексики по теме, важность Интернета в современном мире.

Письмо: создание электронного письма по заданной модели.

Тема 3. Миллитаун

Теория: Здания в городе. Предлоги места. Настоящее простое время.

Новый языковой материал: town, museum, bus station, cinema, hospital, sports centre, theme park, swimming pool: building, next to, opposite, high, old; It's over there turn right / left; walk along the street. You'll see the sports centre next to the swimming pool. It's in Green Street. How do I get there? ride (n), the Rapids, the Big Wheel, tube, slide (n/v).

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Аудирование серии диалогов. Аудирование с детальным пониманием содержания. Аудирование для удовольствия.

Чтение: чтение-узнавание нового языка. Понимание основной идеи текста, чтение по визуальной опоре.

Говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме.

Контроль: тест № 1.

Тема 4. Праздник

Теория: Глаголы действия. Будущее простое время. Употребление would you like..?

Новый языковой материал: delicious, light lamps, light fireworks, take part in a sack race, find the way out of a maze traditional, festival; They'll play wooden spoons: Divali, Winter Festival, Easter, the Easter Bunny, Easter egg, basket, egg hunt, pick up, bring, hide mask, fancy dress, parade; Why don't we dance.

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование.

Чтение: понимание основной идеи текста, чтение текстов вслух и про себя. Чтение с детальным пониманием содержания. Поисковое чтение.

Говорение: диалог - расспрос с использованием лексики по теме в простом будущем времени.

Письмо: порядок слов в английском предложении, закрепление форм глаголов в простом будущем времени.

Социокультурная информация: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.

Тема 5. В замке

Теория: Части замка. Употребление there is/ there are. Предлоги места. Простое прошедшее время.

Новый языковой материал: cellar, garden, lawn, stairs, tower; There's a cellar in the castle. There are lawns near the castle between, behind, in front of; gate, fireplace, portrait, wall, attic, was, were, many years ago, now, today, knight, guide, tourist scary, exciting; Is there a garden near your castle? Are there any portraits in the hall?

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка, понимание и получение удовольствия от общего содержания услышанного. Аудирование с детальным пониманием содержания

Чтение: Чтение-узнавание нового языка, понимание основной идеи текста, чтение с полным пониманием.

Говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме в простом прошедшем времени.

Письмо: закрепление форм глаголов в вопросительных, отрицательных и повествовательных предложениях в простом прошедшем времени.

Социокультурная информация: Лондонский Тауэр, Кремль в Нижнем Новгороде.

Контроль: Тест № 2.

Тема 6. Помощь друзей

Теория: Симптомы болезни. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.

Новый языковой материал: ill, fever, runny nose, sore throat, cough, headache, toothache, outside; I hope you're better soon. Poor you! terrible, excited.; I feel bored., text (v), phone (v), help a friend with her homework, get a friend smth tasty, say nice things; last, got a black eye, had an operation, fell from, cut, broke, burnt, hurt, had a fight found, tooth, teeth, shark, fell out; I (don't) believe you

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка, понимать речь учителя, диктора, одноклассника.

Чтение: понимание основной идеи текста, совершенствование навыков чтения вслух и про себя.

Говорение: Описание симптомов болезни. Диалог-расспрос о том, что делать при проявлении болезни.

Письмо: закрепление трех форм неправильных глаголов...

Тема 7. Мы - чемпионы!

Теория: Виды спорта. Чтение дат. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.

Новый языковой материал: ran in a race, came first, won the gold/bronze medal, play basketball, tennis, do gymnastics, judo, go skating, did, went, player, team, won, goalkeeper, stopped, score a goal, played, ice hockey, passed the puck.

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение с полным пониманием.

Говорение: Диалог-расспрос с использованием лексики по теме в простом прошедшем времени.

Письмо: контроль навыков орфографии.

Социокультурная информация: забавные виды спорта.

Контроль: тест № 3.

Тема 8. Динозаврия

Теория: Части тела. Глаголы действия. Модальный глагол could. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

Новый языковой материал: dinosaur, neck, sharp, lived, walked, ate, could, couldn't, the biggest, the tallest, the longest, the smallest, the fastest, the heaviest; taller, longer, shorter, bigger, smaller, heavier, faster than, grew.

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания. Аудирование для удовольствия.

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Понимание основной идеи текста. Чтение с полным пониманием содержания. Поисковое чтение.

Говорение: Диалог-расспрос расспрос с использованием лексики по теме с использованием грамматического материала.

Письмо: образование степени сравнения прилагательных.

Социокультурная информация: Динозавры в Лондоне.

Проект: «Любимый динозавр».

Тема 9. Однажды в сказке

Теория: Прилагательные. Структура сказки. Прошедшее простое время.

Новый языковой материал: fairy, beast, pirate, soldier, queen, wizard, beautiful, ugly, handsome, wicked, kind, cowardly, stupid, wise, saw, gave, took, disappeared, turned into, cast a spell, put on; What happened? spider, mice, deep, swamp, cave, island, palace, hut; Where did s/he live?

Практика:

Аудирование: Аудирование для распознавания нового языка. Направленное аудирование. Аудирование с детальным пониманием содержания.

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение с полным пониманием содержания. Поисковое чтение. Чтение для удовольствия.

Говорение: Диалог-расспрос о героях сказок. Диалог-расспрос с использованием прилагательных.

Письмо: Дописывание предложений, текста, закрепление трех форм неправильных глаголов.

Социокультурная информация: сказки разных народов.

Контроль: тест № 4.

Тема 10. Приключения

Теория: Транспорт. Части света. Прошедшее простое время.

Новый языковой материал: travelled by plane, by train, by boat, on foot, map, north, south, east, west, bridge, hill, rock, jungle; treasure hunt, go through, round, over, across, back, dangerous, reach, explore, discover, set off, met, saw, traveler.

Практика:

Аудирование: Направленное аудирование.

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение с детальным пониманием содержания.

Говорение: Диалог-расспрос с целью выяснения местоположение объектов. Диалог-расспрос о передвижении. Этикетные диалоги в типичных ситуациях общения. Диалог-расспрос с целью выяснения, где расположено то или иное место, как люди проводят там время. Описывают людей.

Письмо: копирование текста. Дописывание, составление предложений. Вести дневник о путешествии в перевернутом мире. Писать рассказ о вымышленном путешествии (с опорой на образец).

Творческое задание: составление карты путешествия.

Тема 11. До встречи!

Теория: Прилагательные, описывающие характер. Профессии. Книги.

Новый языковой материал: person, reliable, helpful, lonely, naughty, cheerful, poem, magazine, biography, fantasy, encyclopedia, scary story, adventure; quiz, certificate, prize.

Практика:

Аудирование: направленное аудирование.

Чтение: Чтение-узнавание нового языка. Ознакомительное чтение. Чтение с детальным пониманием содержания.

Говорение: Диалог-расспрос о том, что дети видят на картине. Описание действий людей. Рассказ о том, где живут друзья, что они любят делать, какие подарки любят получать. Диалог-запрос личной информации.

Письмо: копирование слов, текста. Дописывание предложений, текста.

Социокультурная информация: карта мира.

Контроль: тест № 5.

Тема 12. Итоговое повторение. Работа с аудиотекстами

Практика:

Аудирование, расширение лексического запаса, развитие логического мышления и языковой догадки, чтение, письмо.

Тема 13. Заключительное занятие

Подведение итогов. Анкетирование. Опрос.

Контроль уровня обученности на базовом уровне

№ п/п	Вид проверочной работы	Примерные сроки выполнения	Объекты контроля
1.	Проверочная работа № 1 (тест)	По окончании изучения раздела «В городе»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием содержания прочитанного. Употребление и написание утвердительных предложений в будущем времени.
2.	Проверочная работа № 2 (тест)	По окончании изучения раздела «В замке»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным пониманием прочитанного.
3.	Проверочная работа № 3 (тест)	По окончании раздела «Мы чемпионы»	Аудирование с детальным пониманием содержания. Чтение с детальным

			пониманием прочитанного. Восстановление деформированного текста (простое прошедшее время).
4.	Проверочная работа № 4(тест)	По окончании раздела «Добро пожаловать в сказку»	Направленное аудирование. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Употребление прилагательных в нужной форме.
5.	Итоговая годовая контрольная работа	май	Аудирование с детальным пониманием. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восстановление деформированного текста. Диалог-запрос личной информации.

Программа итоговой аттестации проводится с учетом выполнения итоговой работы и промежуточных тестов. Средний балл высчитывается по сумме тестовых оценок и заносится в итоговый протокол.

Диагностические материалы для базового уровня (см. Приложение 3).

Критерии оценки

№ теста	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	21-15	14-8	7-0
2	22-15	14-8	7-0
3	28-19	18-9	8-0
4	25-18	17-8	7-0
5	15-11	10-6	5-0

Итоговый протокол

№п/п	Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4	Тест № 5	средний балл	Уровень
1.								
2.								
3.								
4.								

5.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы для педагога:

1. Азарова С.И. и др. Английский язык: книга для учителя к учебнику Милли для общеобразовательной школы/ С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина и др. - Обнинск: Титул, 2008. – 224 с.
2. Доля Г. Солнечный английский. Ч.1, 2. – М: Eng-Рус, 1992. – 112 с.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М: ТОО «Новизна», 1995. – 118 с.
4. Соколова Л.Л., Шульгина Н.Ю. Программа курса английского языка к УМК «Милли» / «Millie» для 1-4 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. – 96 с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей/ Под ред. Бонк Н.А. – М.: АОЗТ «Издательство Рученькина», 1996. – 176 с.

Список литературы для учащихся:

1. Азарова С.И. Милли: учебник англ. яз. для 2 класса общеобразовательных учреждений. Первый год обучения / С.И. Азарова и др. - Обнинск: Титул, 2006. – 128 с.: ил.
2. Азарова С.И. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Милли для 2 класса общеобразовательных учреждений. / С.И. Азарова и др. - Обнинск: Титул, 2010. – 80 с.: ил.
3. Азарова С.И. Милли: учебник англ. яз. для 3 класса общеобразовательных учреждений. Первый год обучения/С.И. Азарова и др. - Обнинск: Титул, 2006. – 128 с.: ил.
4. Азарова С.И. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Милли для 3 класса общеобразовательных учреждений/С.И. Азарова и др. - Обнинск: Титул, 2010. – 80 с.: ил.
5. Азарова С.И. Английский язык: Милли/Millie: Учебник для 4кл./С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина и др. – Обнинск: Титул, 2007.
6. Азарова С.И. Английский язык: Милли/Millie: Карточки с рисунками для 2, 3 и 4кл./С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина и др. – Обнинск: Титул, 2007.
7. Азарова С.И. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Милли/Millie для 4кл./С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина и др. – Обнинск: Титул, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Портал для учителей английского языка, раздел «Интерактив. Электронные плакаты к урокам». [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/> (Дата обращения: 22.07.2017.)

Компьютерные обучающие программы:

1. Интерактивные плакаты «Милли 1-4».
2. «Funny English».

Программу составила
педагог дополнительного образования
Центра внешкольной работы

Е.Д. Кузьмина