

Комитет по образованию Администрации г. Оленегорска
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Согласовано
Директор МОУ СОШ № 4

Е.Н. Шепелева

Утверждена
приказом директора ЦВР
№ 367 от 01.09.2017 г.

Принята на заседании
методического совета
01.09.2017 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«ПАТРИОТЫ РОССИИ»

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Никонов Андрей Алексеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск

2017 год

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одной из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином советском пространстве. Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека как гражданина, патриота своей Родины и наиболее полная их реализация на благо общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты России» социально-педагогической направленности (далее – программа) отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота, и способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008), примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 года № 06-1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242), «Концепцией развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р) и другими законодательными актами Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с требованиями и нормами СанПин 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.2.2821-10 на основе авторской программы «Я - патриот России» (авторы Хараламова Л.Л., Старокожева И.В., Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» г. Колпашево), является модифицированной.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

Основными **задачами** программы являются:

1. Развитие мотивации учащихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития

нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, мужеству, стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Программа предназначена для учащихся 11-17 лет. Срок реализации программы – 1 год обучения (144 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Уровень программы - стартовый.

Форма занятий: групповая, малыми группами (по звеньям), индивидуальная.

Принципы организации обучения

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих **принципов**:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого учащегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся:

- лекция, беседа;
- диалог, дискуссия, конференция;
- игровые ситуации;
- экскурсия;
- конкурсы.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;

- игровой;
- проектный.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы учащиеся должны

знать:

- основные события Великой Отечественной войны в Заполярье;
- историю создания символики Российского государства;
- права и обязанности гражданина России;
- правила ведения диалога, дискуссии;
- этические нормы;
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- вести диалог, взаимодействовать с окружающими людьми;
- отстаивать свою точку зрения;

приобрести навыки:

- самоконтроля, самодисциплины и культуры поведения в соответствии с этическими нормами.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в ходе проведения «круглых столов», ролевых игр, праздников (литературный вечер, праздник военной песни и др.), конкурса рисунков, плакатов, литературных работ.

Методическое обеспечение:

- специальная литература;
- карты, атласы Мурманской области;
- материалы сайтов Интернет;
- видеоматериалы;
- фотоматериалы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс;
- интерактивная доска.

Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

• итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин).

Вводная диагностика проводится в начале учебного года в форме собеседования, опроса с целью знакомства с учащимися, их интересами, первоначальными знаниями.

Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням:

Высокий уровень. Процесс гражданского образования и патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, интересы педагога и учащихся совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.

Средний уровень. Процесс гражданского образования и патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления педагога и учащихся совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.

Низкий уровень. Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Диагностические материалы (см. Приложение).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	2	-	собеседование
1.	История Российского оружия	20	8	12	беседа, самостоятельная работа

2.	Дни воинской славы России	20	8	12	беседа, краткий опрос, наблюдение, консультация, контрольное занятие
3.	Законы о Вооруженных Силах РФ	20	8	12	беседа, краткий опрос, наблюдение, консультация, контрольное занятие, самостоятельная работа
4.	История народов Заполярья	20	8	12	беседа, краткий опрос, наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа
5.	Мои права и обязанности	30	20	10	беседа, краткий опрос, наблюдение, самостоятельная работа
6.	Казачьи традиции, история и культура	30	20	10	беседа, краткий опрос, наблюдение, консультация, контрольное занятие
	Заключительное занятие	2	-	2	тестирование, презентация творческих работ
	Итого:	144	74	70	
	Работа в летний каникулярный период по отдельному плану	26			

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Тема 1. История Российского оружия

Теория: История формирования вооруженных сил разных стран, особенности службы в армии в зарубежных странах, воинские звания и знаки отличия, государственные награды.

Практика: Просмотр отрывков документальных фильмов, викторина на знание воинских званий армии РФ.

Тема 2. Дни воинской славы России

Теория: Исторические важные битвы и сражения русской армии с древнейших времен.

Практика: Работа с картой и схемами важнейших битв и сражений.

Тема 3. Законы о Вооруженных Силах РФ

Теория: Правовые основы воинской службы: Конституция РФ, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О воинской обязанности и воинской службе», «О знамени победы». Общевоинские уставы ВС Российской Федерации - закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность. Воинские звания. Права и ответственность военнослужащих.

Практика: Игра-викторина на знание основ законодательства и устава военнослужащих РФ.

Тема 4. История народов Заполярья

Теория: Изучение народов Заполярья. Жизнь народов Севера.

Практика: Конкурс плакатов, рисунков по теме.

Тема 5. Мои права и обязанности

Теория: Конституция - основной Закон государства. Анализ Конституции РФ. Рамки поведения школьников. История развития права в РФ.

Практика: Игра между группами на тему: «Я - Гражданин России».

Тема 6. Казачьи традиции, история и культура

Теория: Военное искусство. Смотры оружия, коней и боевой выучки казаков. Дисциплина как исключительно ответственное отношение казака к исполнению своего воинского долга.

Практика: Просмотр и обсуждение документальных фильмов про российское казачество.

Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов. Презентация творческих работ.

Список литературы для педагога

1. Конституция РФ, 1993.
2. ФЗ РФ «Об образовании», 2013.
3. ФЗ РФ «Об обороне», 1996.
4. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», 1998.
5. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996.
7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации», 2010.
8. Быков А.К., Мельниченко И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Васнев В.А., Чиненный С.А. Основы подготовки к военной службе.- М.: Просвещение, 2003.
10. Волокитин А.А. Грачев Н.Н., Жильцов В.А. Военно-профессиональная ориентация учащихся.- М.: Дрофа, 2004.
11. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие. - М.: АМЛИКС, 2001.
12. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. - М., 2001.
13. Древняя история казачества / Е.П. Савельев. – М.: Вече, 2008. – 470 с.
14. Краеведение. Под ред. Даринского А.В. - М., 1987.
15. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. - М.: ВУ, 1997.
16. Мельниченко И.И., Мешков А.В., Мешкова С.И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. – Архангельск, 2005.
17. Нефедов А.А. Тактическая подготовка. М.: ООО «ИЦ-Редакция Военные знания», 2013.
18. Простов М.П. Кружковая работа по истории и обществоведению. - М.: Просвещение, 1984.
19. Ратушняк Т.В. Краеведческая деятельность кубанских казаков в первой трети XX в.// Российское казачество: проблемы истории и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодар, 2006.

Список литературы для учащихся

1. Библиотека русского фольклора. - М., 1992.
2. История Отечества: Справочник школьника. - М., 1996.
3. Казаки / Б.А. Алмазов, В.Т. Новиков, А.П. Манжол; под. Ред. Б.А. Алмазова. – СПб.: Диамант, 1999. – 87 с.: ил.

4. Никанов В.А. Словарь русских фамилий. - М., 1993.
5. Полная энциклопедия быта русского народа. Том 1, 2 /Под ред. И. Панкеева. – М.: Олма-Пресс, 1998.
6. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания /Собрано М. Забелиным. – СПб., 1994.
7. Харчев М. Нравственность и семья. - М., 1981.
8. Энциклопедия для детей. История России. Т.5. Часть 1. - М., 1995.

Программу составил
педагог дополнительного образования
Центра внешкольной работы

А.А. Никонов

Диагностические материалы

Уровень проявления формирующихся качеств:

3 - высокий уровень;

2- средний уровень;

1- низкий уровень;

0 - крайне низкий уровень.

Базовые отношения. Базовые качества.

1. Любовь к Отечеству

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

3. Правовая культура

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

4. Интернационализм

3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

5. Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;

2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

6. Отношение к учебному труду и делу. Успешность в учении и самообразовании

3 – реализует свои способности в учении, поддерживает среди товарищей престиж знаний;

2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности;

1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;

0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.

7. Деловитость и организованность

3 – деловитый и организованный, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца;

2 – неорганизован сам, но организовать на дело других не умеет;

1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других;

0 – неорганизованный, бездеятельный.

8. Готовность прийти на помощь

3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;

2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем;

1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще за компанию.

0 – не отзывчив к чужим проблемам.

9. Тактичность, культура поведения

3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;

2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;

1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов;

0 – бестактный и грубый.

10. Здоровый образ жизни.

3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;

2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен;

1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых товарищей;

0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

11. Целеустремленность в самоопределении

3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;

2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения;

1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;

0 – не имеет целей самоопределения.

12. Чувство собственного достоинства

3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других;

2 – бережет свою честь и достоинство;

1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;

0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.